

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Zpráva z testování

Projekt „Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků se zaměřením na jejich rozvoj.“

Zpráva pro vedení školy

Škola	Základní škola, Komenského 5, 25169 Velké Popovice		
Počet otestovaných tříd	1	Termín	12. 2. 2012 - 13. 2. 2012
Počet žáků v testovaných třídách	26	Počet otestovaných žáků	22

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



Obsah

Úvod.....	4
Vysvětlení používaných pojmů.....	5
Celkové vyhodnocení.....	7
Celkové vyhodnocení - graf.....	8
Celkové vyhodnocení - rozdíl v úspěšnosti vzhledem k předchozímu testování.....	9
9. ročník.....	10
Český jazyk.....	10
Ovládnání lexikálního pravopisu.....	13
Ovládnání morfologického pravopisu.....	14
Ovládnání syntaktického pravopisu.....	15
Třídění slov.....	16
Porozumění obsahu textu.....	17
Matematika.....	18
Chápání čísla jako pojmu vyjadřujícího kvantitu; zápis celku různými způsoby.....	21
Numerické dovednosti.....	22
Práce se znaky (symboly).....	23
Orientace v tabulce a práce s ní.....	24
Grafické vnímání, práce s grafem a diagramem.....	25
Poznání rovinných útvarů a prostorová představivost.....	26
Funkce jako vztah mezi veličinami.....	28
Správnost logické úvahy.....	29
Anglický jazyk.....	30
Stavba anglické věty.....	33
Stupňovat přídavná jména.....	34
Orientace ve slovesných strukturách.....	35
Práce s předložkami.....	36
Slovní zásoba.....	37
Práce s tázacími výrazy.....	38
Reakce na jednoduchá sdělení.....	39
Čtení kratšího souvislejšího textu s porozuměním.....	40
Chemie.....	41

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Obsah

Identifikace a správné používání pojmů	44
Kvalitativní a kvantitativní popis objektů, systémů, jevů a jejich klasifikace	45
Vysvětlování a předvídání jevů a kauzálních souvislostí	46
Aplikace poznatků	47
Pozorování, experimentování, měření	48
Fyzika	49
Identifikace a správné používání pojmů	52
Kvalitativní a kvantitativní popis objektů, systémů, jevů a jejich klasifikace	53
Vysvětlování a předvídání jevů a kauzálních souvislostí	54
Grafické vnímání, tvorba a interpretace grafů, tvorba a interpretace schémat a náčrtů	55
Aplikace poznatků, užití fyzikálních zákonů k řešení problémů z praxe, řešení výpočtových a problémových úloh	56
Biologie	57
Orientace v odborných pojmech a práce s nimi	60
Vnímání širších souvislostí	61
Grafické dovednosti	62
Aplikovat poznatky a zkušenosti v praktických podmínkách	63
Dokázat vysvětlit podstatu jevů, procesů a vztahů	64
Objektivně popsat základní znaky biologických jevů a procesů	65

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Vážená paní ředitelko, vážený pane řediteli,

dostávají se Vám do rukou výsledky z testování Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků se zaměřením na jejich rozvoj. Testování se zúčastnilo přes 13 tisíc žáků devátých tříd celé České republiky, 1681 z nich ve Vašem kraji.

Test se skládal z následujících částí:

- český jazyk
- matematika
- cizí jazyk (anglický/německý)
- člověk a příroda (chemie, fyzika a biologie)

Výsledky v jednotlivých předmětech obsahují následující údaje:

- Ú [%]: Úspěšnost školy/třídy/žáka v daném předmětu, dovednosti.
- ÚL [%]: Úspěšnost školy v daném předmětu v loňském roce.
- P: Percentil školy/třídy v daném ročníku vzhledem k ostatním školám/třídám daného ročníku v celé České republice.
- PK: Percentil školy/třídy v daném ročníku vzhledem k ostatním školám/třídám daného ročníku ve stejném kraji.

Výsledky tříd v daném předmětu jsou zaneseny do sloupcového grafu.

Výsledky jsou dále rozděleny podle sledovaných dovedností. U každé dovednosti jsou v tabulce uvedeny výsledné údaje.

Jedná se o tyto údaje:

- Ú [%]: Úspěšnost školy/třídy/žáka v dané dovednosti.
- ÚL [%]: Úspěšnost školy v dané dovednosti v loňském roce.
- ÚP [%]: Průměrná úspěšnost škol/tříd v dané dovednosti v celé České republice.
- ÚPK [%]: Průměrná úspěšnost škol/tříd v dané dovednosti ve stejném kraji.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



Vysvětlení používaných pojmů

Co je to dovednost

Dovednost – způsobilost člověka k provádění určité činnosti. Dovednost si žák osvojuje záměrným učením, ale také spontánně (např. při hře). Je podmíněna do jisté míry vrozenými předpoklady, ale hlavně je osvojována učením a výcvikem. Osvojování určitých dovedností je základem školního vzdělávání, a proto jsou dovednosti vymezovány jako vzdělávací cíle v různých kurikulárních dokumentech, vzdělávacích programech aj.

Co je to percentil

Percentil – ke každému dosaženému počtu bodů je přiřazeno tzv. percentilové pořadí, které udává, kolik procent žáků/tříd/škol ve vzorku dosáhlo horšího výkonu. To umožňuje posoudit, jaké je postavení žáka/třídy/školy ve skupině, např. percentil 95 znamená, že 95 % testovaných žáků/tříd/škol dané skupiny bylo horších a pouhých 5 % žáků/tříd/škol lepších.

Harmonizace testu a výsledků

Žáci řešili různé varianty testu. Přestože jejich sestavení byla věnována velká pozornost, mohou jednotlivé varianty vykazovat různou obtížnost. Aby mohly být výsledky žáků porovnatelné, byla provedena harmonizace testů, resp. výsledků. Jedná se o statistickou metodu, která umožňuje srovnávat výsledky všech žáků mezi sebou, přestože měli různé varianty testů. Zjednodušeně řečeno, jde o proces, kdy body žáka z jednoho testu jsou přepočteny na body, kterých by teoreticky dosáhl, kdyby v danou chvíli absolvoval jiný test. Pokud není ve zprávě uvedeno jinak, pak jednotlivé úspěšnosti jsou publikovány již po harmonizaci, tedy objektivně porovnatelné.

Úspěšnost

Harmonizovaný poměr správných - špatných odpovědí žáka transformovaný na procenta. Vyšší procento je ekvivalent k více správně zodpovězeným otázkám. Nabývá hodnot v intervalu [0..100]. V případě třídy a školy se jedná o aritmetický průměr úspěšností žáků třídy/školy.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Rozdíl v úspěšnosti vzhledem k předchozímu testování

U škol, které se zúčastnily obou testování, tj. v roce 2011 i 2012, je uveden rozdíl v úspěšnosti školy v daném předmětu v dovednosti. Tento rozdíl je barevně označen podle toho, jak velký rozdíl mezi úspěšností v roce 2012 a v roce 2011 je. Tyto rozdíly jsou rozděleny do 5 intervalů vzhledem k směrodatné odchylce.

Jestliže se hodnota rozdílu úspěšností liší od průměrné hodnoty z rozdílů všech škol o maximálně jednonásobek směrodatné odchylky, pak je vyznačen světle zelenou. V tomto intervalu leží 68,3% všech škol.

Dalších 27,1% všech škol leží v intervalu, kde se hodnota rozdílu úspěšností liší od průměrné hodnoty z rozdílů všech škol o maximálně dvojnásobek směrodatné odchylky. Tyto rozdíly jsou označeny dvěma různými barvami, podle toho, zda je rozdíl záporný, tedy si škola pohoršila a tento rozdíl je vyznačen oranžově nebo zda je rozdíl kladný, tedy si škola polepšila a tento rozdíl je vyznačen zeleně.

Do třetí skupiny patří školy, kde se hodnota rozdílu úspěšností liší od průměrné hodnoty z rozdílů všech škol o více než dvojnásobek směrodatné odchylky. Tyto rozdíly jsou opět vyznačeny dvěma různými barvami podle toho, zda je rozdíl záporný, tedy si škola pohoršila a tento rozdíl je vyznačen červeně nebo zda je rozdíl kladný, tedy si škola polepšila a tento rozdíl je tmavě zeleně.

Dle barev tedy:

škola si velmi výrazně polepšila

škola si výrazně polepšila

rozdíl v úspěšnosti není výrazný

škola si výrazně pohoršila

škola si velmi výrazně pohoršila

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Celkové vyhodnocení

9. ročník

Předmět	Ú [%]	P(9)	PK(9)
Český jazyk	64.96	71.52	84.75
Matematika	47.57	87.2	93.22
Anglický jazyk	65.92	79.11	84.75
Chemie	46.7	40.18	50.85
Fyzika	67.18	53.86	55.93
Biologie	62.39	73.29	76.27

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

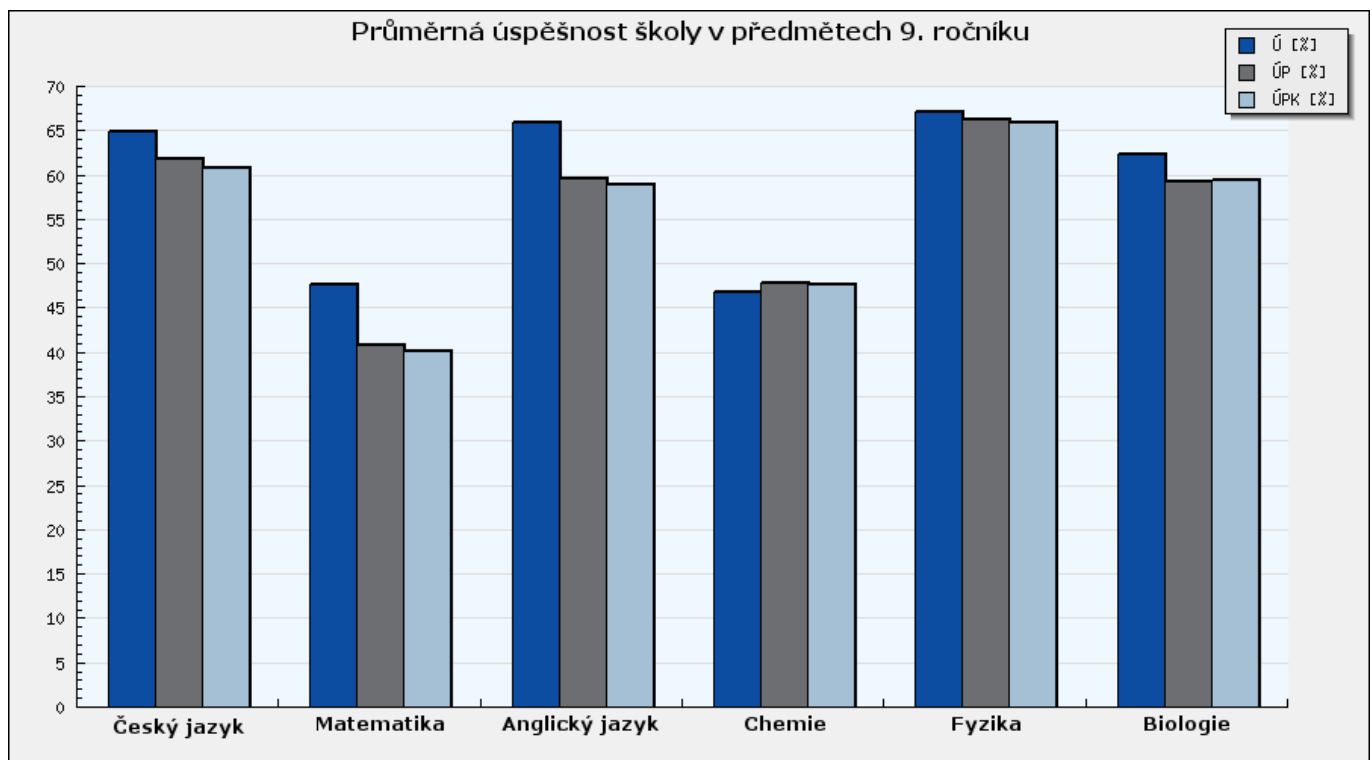


SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Celkové vyhodnocení - graf

9. ročník



Graf 1: Průměrná úspěšnost školy v předmětech 9. ročníku

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Rozdíl v úspěšnosti vzhledem k předchozímu testování

9. ročník

Předmět	Ú [%]	ÚL [%]	Hodnocení změny
Český jazyk	64.96	61.38	rozdíl v úspěšnosti není výrazný
Matematika	47.57	48.56	rozdíl v úspěšnosti není výrazný
Anglický jazyk	65.92	70.19	rozdíl v úspěšnosti není výrazný
Chemie	46.7	44.72	rozdíl v úspěšnosti není výrazný
Fyzika	67.18	67.13	rozdíl v úspěšnosti není výrazný
Biologie	62.39	65.28	rozdíl v úspěšnosti není výrazný

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. ročník Český jazyk

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu a dovednostech

Třída	Ú [%]	P(9)	PK(9)	D1	D2	D3	D4	D5
9. A/11_12	64.96	68.2	79.35	60.9	77.7	44.47	67.95	62.35

Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují úspěšnost v dané dovednosti a jsou v procentech.

Seznam sledovaných dovedností

- D1 - Ovládání lexikálního pravopisu
- D2 - Ovládání morfologického pravopisu
- D3 - Ovládání syntaktického pravopisu
- D4 - Třídění slov
- D5 - Porozumění obsahu textu

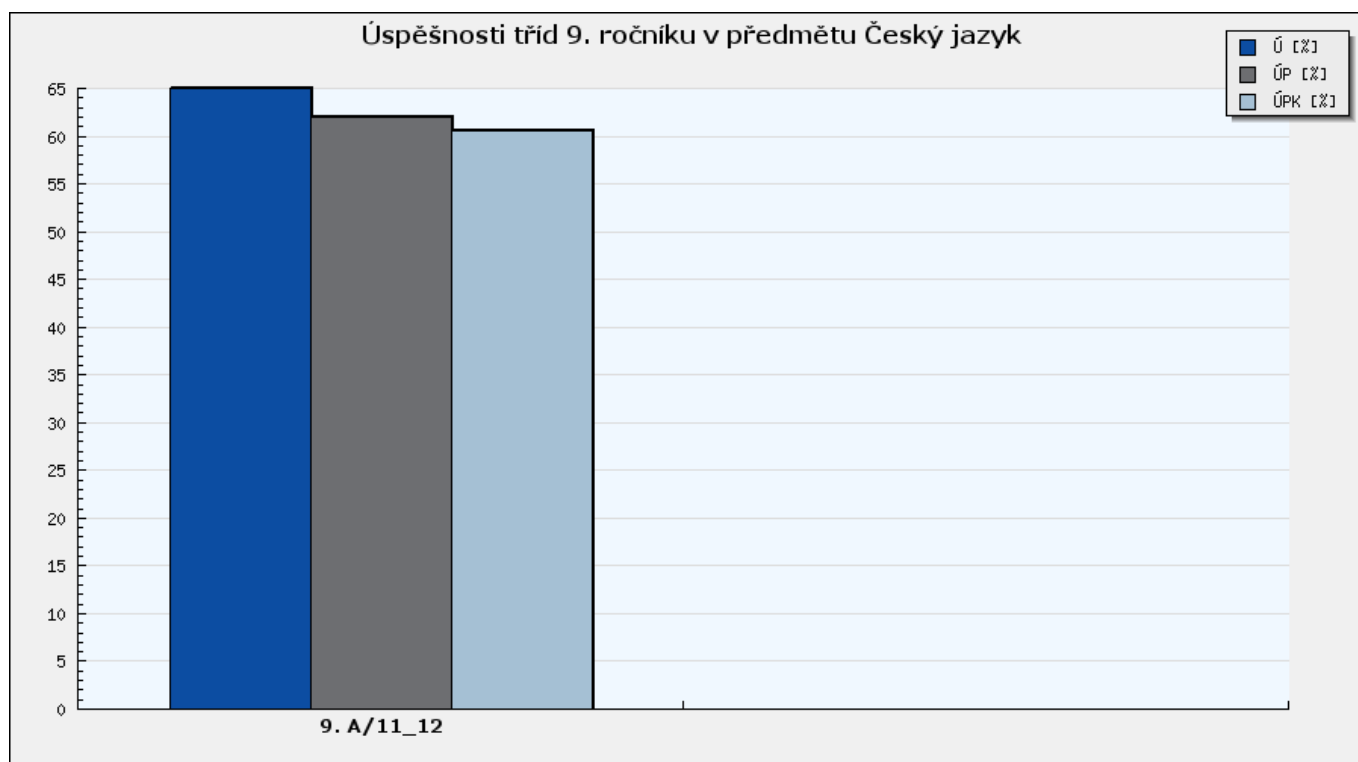
ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků se zaměřením na jejich rozvoj



9. ročník Český jazyk

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu - graf



Graf 2: Úspěšnosti tříd 9. ročníku v předmětu Český jazyk

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. ročník Český jazyk

Souhrnné vyhodnocení žáků v předmětu a dovednostech

Třída 9. A/11_12

Jméno	Ú [%]	P(9)	PK(9)	D1	D2	D3	D4	D5
Bezucha, Zdeněk	53.85	29.44	32.72	51.32	58.8	43.14	57.45	59.41
Blahová, Markéta	74.93	78.13	81.56	59.11	89.23	50.48	80.81	74.09
Bubeník, Jan	78.85	85.44	88.94	70.83	84.98	66.04	83.55	85.54
Burešová, Barbora	81.88	89.74	93.1	71.3	95.8	60	100	80.76
Černý, Zdeněk	67.94	60.94	65.68	100	91.37	19.32	70.38	48.83
Děmidová, Jelena	57.09	36.32	40.1	55.18	72.59	28.44	100	54.45
Doubek, Patrik	65.85	56.09	61.27	54.16	77.52	28.99	85.19	54.47
Hofmanová, Pavlína	70.4	66.91	70.97	51.67	90.95	64.74	61.7	62.93
Holan, Pavel	73.08	74.53	77.57	79.62	89.27	39.66	70.14	65.54
Hůrka, Jaroslav	42.77	10.08	11.18	51.06	46.78	32.6	46.39	35.63
Chocholouš, Vít	76.96	82.1	85.66	70.72	91.37	62.95	74.48	62.57
Laštůvka, Vít	77.61	82.72	86.32	69.05	88.34	55.24	69.7	87.06
Nazarová, Hanna	76.27	79.97	83.64	69.09	93.24	45.66	100	73.71
Pavlík, Martin	50.87	23.07	25.34	41.54	63.1	38.56	42.68	51.43
Ryjáček, Vojtěch	43.48	11.24	12.61	51.85	61.78	18.32	35.56	42.65
Řeháček, Jakub	78.7	84.98	88.52	54.16	91.37	53.53	87.9	76.2
Samková, Eliška	42.77	10.08	11.18	55.32	49.14	18.29	56.72	39.08
Sup, Jiří	74.21	76.19	79.42	62.77	88.96	53.53	68.49	71.97
Šrámek, Lukáš	56.48	35.64	39.38	33.24	55.16	64.75	47.24	62.53
Tatka, Jakub	40.49	7.59	8.33	51.97	53.06	20.77	34.7	40.2
Tomášková, Kristýna	70.71	67.66	71.56	73.14	93.36	50.48	55.56	67.95
Vrábel, Miroslav	73.9	75.13	78.29	62.77	83.33	62.9	66.2	74.71

Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují úspěšnost v dané dovednosti vyjádřenou v %.

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. ročník Český jazyk

Ovládání lexikálního pravopisu

Ovládat lexikální pravopis znamená, že žák správně píše slova tak, jak jsou uvedena ve slovníku, tj. ovládá psaní souhláskových skupin (např. denní), psaní velkých a malých písmen (např. Karel Čapek Dášenska aneb Život štěněte), předpony s-, z- v nesložitých případech (např. shlédl shora, zhlédl film, spadl dolů), předložky s, z, (např. šel s otcem, vyrobil z vápna), označování délky samohlásek včetně ú/ů (např. úspěch, dolů, zúčastnit se), psaní vyjmenovaných slov a jejich odvozenin (myš, myší, myšák).

Hodnocení školy

Ú [%]	60.9	ÚP [%]	57.72	ÚPK [%]	57.28
-------	------	--------	-------	---------	-------

Hodnocení školy vzhledem k předchozímu testování

Ú [%]	ÚL [%]	Hodnocení změny
60.9	74.68	škola si velmi výrazně pohoršila

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	ÚP [%]	ÚPK [%]
9. A/11_12	60.9	58.02	57.18

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. ročník Český jazyk

Ovládání morfologického pravopisu

Ovládat morfologický pravopis znamená, že žák správně používá správné tvary slov a jejich koncovek (skloňování podstatných jmen, přídavných jmen, zájmen, číslovek podle vzorů a časování slovesa). Jednotlivé dovednosti se vzájemně prolínají.

Hodnocení školy

Ú [%]	77.7	ÚP [%]	71.93	ÚPK [%]	70.97
-------	------	--------	-------	---------	-------

Hodnocení školy vzhledem k předchozímu testování

Ú [%]	ÚL [%]	Hodnocení změny
77.7	68.38	škola si velmi výrazně polepšila

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	ÚP [%]	ÚPK [%]
9. A/11_12	77.7	72.11	70.73

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. ročník Český jazyk

Ovládání syntaktického pravopisu

Ovládat syntaktický pravopis znamená, že žák správně rozlišuje mluvnickou shodu přísudku s podmětem, např. muži pracovali, ženy pracovaly, a odděluje věty a větné členy členíci (interpunkčními) znaménky, např. Ženy, muži a děti se shromáždili, aby vyslechli, co jim řekne prezident republiky, předseda vlády a ministři. Dovednosti se ve větách prolínají.

Hodnocení školy

Ú [%]	44.47	ÚP [%]	46	ÚPK [%]	44.45
-------	-------	--------	----	---------	-------

Hodnocení školy vzhledem k předchozímu testování

Ú [%]	ÚL [%]	Hodnocení změny
44.47	41.49	rozdíl v úspěšnosti není výrazný

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	ÚP [%]	ÚPK [%]
9. A/11_12	44.47	46.25	44.25

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. ročník Český jazyk

Třídění slov

V češtině se může jedna skutečnost (tj. osoba, zvíře, věc, vlastnost, děj) pojmenovat nejen jedním slovem, ale více slovy, která jsou buď stejná, anebo podobná svým významem. Těmto slovům podobného významu říkáme synonyma neboli slova souznačná, např. otec – táta, dívka – děvče, sad – zahrada, dělat – pracovat. Tento úkol zachycuje bohatost slovní zásoby žáků a jejich znalost synonym.

Hodnocení školy

Ú [%]	67.95	ÚP [%]	62.82	ÚPK [%]	61.79
-------	-------	--------	-------	---------	-------

Hodnocení školy vzhledem k předchozímu testování

Ú [%]	ÚL [%]	Hodnocení změny
67.95	67.16	rozdíl v úspěšnosti není výrazný

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	ÚP [%]	ÚPK [%]
9. A/11_12	67.95	62.93	62.05

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. ročník Český jazyk

Porozumění obsahu textu

Test je zaměřen na porozumění textu, žák musí chápat význam jednotlivých slov a jejich odstínů, např. nos, nosík, nosíček, nosan, musí volit z nabídky, které slovo se významem do věty hodí. Někdy mu pomůže i gramatická forma slova.

Hodnocení školy

Ú [%]	62.35	ÚP [%]	59.73	ÚPK [%]	58.53
-------	-------	--------	-------	---------	-------

Hodnocení školy vzhledem k předchozímu testování

Ú [%]	ÚL [%]	Hodnocení změny
62.35	56.04	škola si výrazně polepšila

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	ÚP [%]	ÚPK [%]
9. A/11_12	62.35	59.93	58.46

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. ročník Matematika

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu a dovednostech

Třída	Ú [%]	P(9)	PK(9)	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8
9. A/11_12	47.57	84.55	92.39	42.33	48.8	69.72	63.63	64.42	23.49	60.83	45.51

Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují úspěšnost v dané dovednosti a jsou v procentech.

Seznam sledovaných dovedností

- D1 - Chápání čísla jako pojmu vyjadřujícího kvantitu; zápis celku různými způsoby
- D2 - Numerické dovednosti
- D3 - Práce se znaky (symboly)
- D4 - Orientace v tabulce a práce s ní
- D5 - Grafické vnímání, práce s grafem a diagramem
- D6 - Poznání rovinných útvarů a prostorová představivost
- D7 - Funkce jako vztah mezi veličinami
- D8 - Správnost logické úvahy

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

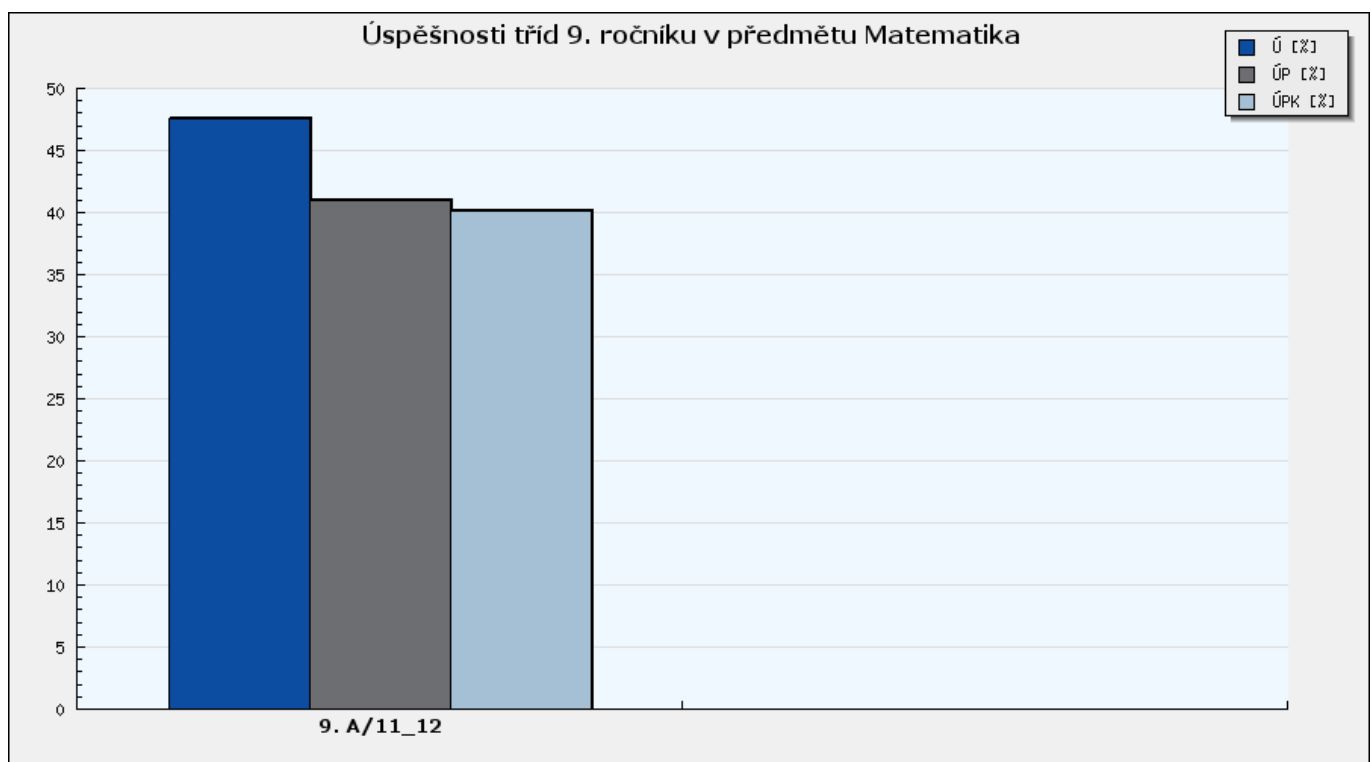


SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. ročník Matematika

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu - graf



Graf 3: Úspěšnosti tříd 9. ročníku v předmětu Matematika

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. ročník Matematika

Souhrnné vyhodnocení žáků v předmětu a dovednostech

Třída 9. A/11_12

Jméno	Ú [%]	P(9)	PK(9)	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8
Bezucha, Zdeněk	40.54	53.16	56.82	30.98	39.05	48.53	86.02	57.81	17.01	41.18	32.94
Blahová, Markéta	54.06	81.26	83.78	19.8	53.08	92.86	80	49.37	35.49	100	58.04
Bubeník, Jan	27.03	14.98	17.01	10.32	24.85	68.59	23.15	57.81	7.68	0	42.35
Burešová, Barbora	35.55	38.27	41.4	39.61	40.21	71.41	14.69	38.52	17.45	100	27.72
Černý, Zdeněk	31.01	24.46	26.6	33.47	33.03	48.24	22.21	56.84	17.16	19.03	32.55
Děmidová, Jelena	47.55	68.72	72.24	39.61	49.65	57.53	72.65	56.94	17.45	58.6	48.59
Doubek, Patrik	56.02	82.56	85.14	90.88	52.69	70.21	90.66	72.68	25	22.49	53.75
Hofmanová, Pavlína	46.2	67.21	70.76	41.98	48.92	60.95	48.96	87.6	39.58	22.49	45.25
Holan, Pavel	62.16	90.85	91.71	55.99	75.74	82	100	65.63	18.43	58.82	56.47
Hůrka, Jaroslav	53.51	79.71	82.31	44.93	53.13	91.81	86.88	63.54	12.78	100	57.98
Chocholouš, Vít	64.01	92.07	92.69	68.72	59.53	64.39	97.45	72.86	51.97	100	45.32
Laštůvka, Vít	66.08	92.92	93.37	56.8	67.97	92.86	100	49.37	24.48	100	65.1
Nazarová, Hanna	54.26	81.76	84.21	34.21	54.62	100	67.21	81.55	17.45	100	44.51
Pavlík, Martin	53	78.67	81.39	19.46	58.86	63.03	60.89	88.79	42.49	18.56	63.08
Ryjáček, Vojtěch	42.57	59.05	62.59	21.35	46.14	64.39	41.4	41.54	51.97	100	43.94
Řeháček, Jakub	42.23	57.43	60.93	56.07	47.1	70.21	35.64	71.72	25	22.49	30.38
Samková, Eliška	33.48	32.05	34.77	50.72	32.9	48.91	16.51	54.42	23.58	64.49	30.56
Sup, Jiří	36.07	40.22	43.06	25.61	39.34	70.21	55.78	47.8	0	22.49	32.29
Šrámek, Lukáš	60.46	89.18	90.05	49.65	54.66	81.03	92.44	94.49	6.08	100	48.82
Tatka, Jakub	49.31	72.32	75.74	65.45	51.87	47.46	92.44	62.67	24.89	18.56	53.54
Tomášková, Kristýna	45.14	63.31	66.65	28.56	49.15	71.43	73.33	57.58	12.87	68.98	35.22
Vrábel, Miroslav	46.28	67.64	71.13	47.1	41.1	67.82	41.61	87.64	28.07	100	52.85

Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují úspěšnost v dané dovednosti vyjádřenou v %.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. ročník Matematika

Chápání čísla jako pojmu vyjadřujícího kvantitu; zápis celku různými způsoby

Chápání čísla jako pojmu vyjadřujícího kvantitu a zápis celku různými způsoby je dovednost, kterou lze označit jako pochopení číselných oborů. Žák používá různé druhy čísel podle obsahu zadané úlohy, například pro úlohy s lidmi nebo zvířaty používá čísla přirozená a nulu. Čísla záporná jsou využitelná u finančních úloh, fyzikálních úloh. S využitím zmíněných celých čísel se žák setkává od raného dětství, jejich použití a zápis většinou problém nečiní, obojí je považováno za elementární dovednost všech žáků. Některé úlohy vyžadují použití dalších číselných oborů: čísel desetinných, čísel racionálních (zlomky) a čísel iracionálních. Zápisem celku různými způsoby potom chápeme použití čísel desetinných a zlomků, respektive vyjádření procentem.

Hodnocení školy

Ú [%]	42.33	ÚP [%]	37.5	ÚPK [%]	36.39
-------	-------	--------	------	---------	-------

Hodnocení školy vzhledem k předchozímu testování

Ú [%]	ÚL [%]	Hodnocení změny
42.33	35.42	škola si výrazně polepšila

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	ÚP [%]	ÚPK [%]
9. A/11_12	42.33	37.58	36.27

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. ročník Matematika

Numerické dovednosti

Numerické dovednosti žáka jsou velmi důležité pro další výuku přírodovědných a technických předmětů. Patří k nim znalost a schopnost provádět matematické operace sčítání, odčítání, násobení, dělení, umocnění a odmocnění číselných výrazů, a to celočíselných, desetinných, resp. racionálních, kladných i záporných. Jde o základní dovednost, která je potřebná v každodenním životě a v profesní činnosti a která podstatným způsobem ovlivňuje kompetenci k řešení problémů.

Hodnocení školy

Ú [%]	48.8	ÚP [%]	42.52	ÚPK [%]	41.99
-------	------	--------	-------	---------	-------

Hodnocení školy vzhledem k předchozímu testování

Ú [%]	ÚL [%]	Hodnocení změny
48.8	52.27	rozdíl v úspěšnosti není výrazný

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	ÚP [%]	ÚPK [%]
9. A/11_12	48.8	42.7	41.98

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. ročník Matematika

Práce se znaky (symboly)

Znaky a symboly jsou univerzální dorozumívací jazyk v matematice, ve fyzice a v dalších přírodovědných oborech. Znalost relačních operátorů (+, -, *, :, <, >) je základem pro pochopení, zorientování se a řešení matematických úloh zaměřených především na aritmetiku a algebru. Práci se znaky a provedení symbolického zápisu musí žák ovládat také v geometrii – pro zápis bodu, přímky, úhlu, mnohoúhelníků aj., včetně zvládnutí symbolického zápisu jejich vlastností a vzájemných vztahů (rovnoběžnost, různoběžnost, kolmost apod.).

Hodnocení školy

Ú [%]	69.72	ÚP [%]	58.95	ÚPK [%]	58.44
-------	-------	--------	-------	---------	-------

Hodnocení školy vzhledem k předchozímu testování

Ú [%]	ÚL [%]	Hodnocení změny
69.72	62.66	škola si výrazně polepšila

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	ÚP [%]	ÚPK [%]
9. A/11_12	69.72	59.24	58.54

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. ročník Matematika

Orientace v tabulce a práce s ní

Orientace a práce s tabulkou je dovednost, při které žák provádí myšlenkové operace vzhledem k určitému grafickému uspořádání matematických a jiných dat, tedy tabulky. Žák musí rozpoznat logická pravidla umístění dat, hovoříme zde o orientaci v tabulce. Informace umístěné v tabulce jsou následně žákem používány. Tabulky jsou pro svou přehlednost používány ve všech studijních oborech, a to k zápisu vstupních nebo výstupních dat řešených úloh a problémů. Často se s nimi setkáváme v běžném životě (jízdni řady, úrokové sazby, sportovní výsledky apod.). S rozvojem této dovednosti získává žák především kompetenci k učení a kompetenci sociální a personální.

Hodnocení školy

Ú [%]	63.63	ÚP [%]	55.08	ÚPK [%]	53.96
-------	-------	--------	-------	---------	-------

Hodnocení školy vzhledem k předchozímu testování

Ú [%]	ÚL [%]	Hodnocení změny
63.63	61.15	rozdíl v úspěšnosti není výrazný

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	ÚP [%]	ÚPK [%]
9. A/11_12	63.63	55.37	54.24

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. ročník Matematika

Grafické vnímání, práce s grafem a diagramem

Grafické vnímání je dovednost, kterou si žák osvojuje od útlého dětství. Jedná se o zachycení obrázků a nakreslených útvarů zrakem, přenos získaného obrazu do mozku a zanalyzování vjemu. Důležitou roli mají také vlastní žákovy náčrty, jimiž si překreslí zadání textové úlohy. Pochopení zadání je základem k úspěšnému řešení úlohy. Má-li žák dobře rozvinuté grafické vnímání, je schopen nejen pojmenovat jednotlivé elementy obrázku (např. svislá čára, čísla na čáře, zvýrazněná část svislé čáry atd.), ale také si pod náčrtem představit konkrétní situaci (např. zaznamenaná teplota na stupnici teploměru apod.). Pracovat s grafem znamená vyčíst nebo zakreslit do různých typů grafů určité informace. Podle typu grafu se na schopnosti pracovat s ním více či méně podílí dovednosti, jako je grafické vnímání. Žák se v matematických úlohách setkává nejčastěji s tzv. XY bodovým grafem. Tento typ grafu je znám především v geometrických úlohách, využívá se však i v úlohách slovních.

Hodnocení školy

Ú [%]	64.42	ÚP [%]	54.9	ÚPK [%]	53.91
-------	-------	--------	------	---------	-------

Hodnocení školy vzhledem k předchozímu testování

Ú [%]	ÚL [%]	Hodnocení změny
64.42	42.4	škola si velmi výrazně polepšila

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	ÚP [%]	ÚPK [%]
9. A/11_12	64.42	55.09	53.9

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků se zaměřením na jejich rozvoj



9. ročník Matematika

Poznání rovinných útvarů a prostorová představivost

Poznat základní útvary, jako je čtverec, kruh nebo trojúhelník, zvládne dítě již v předškolním věku. V průběhu vzdělání jsou jeho znalosti upřesňovány a rozšiřovány. Žák by měl na základě určitých vlastností rozeznat různé typy mnohoúhelníků (aj.) nebo jiné rovinné útvary – bod, přímka, polopřímka, úsečka, úhel, kružnice, kruh aj. Podle počtu vrcholů, rovnoběžnosti, délek stran nebo velikostí vnitřních úhlů by měl žák být chopen rozlišit rovnostranný trojúhelník, rovnoramenný trojúhelník, pravoúhlý trojúhelník, čtverec, obdélník, lichoběžník, rovnoramenný lichoběžník aj., rovněž se seznamuje se vzájemnou polohou těchto útvarů. Tyto poznatky pak využívá k odvozování určitých vlastností útvarů, pracuje s nimi, např. při výpočtech obsahů, obvodů apod., učí se novým souvislostem (souměrnost, podobnost a shodnost útvarů). Pro zvládnutí prostorové představivosti žák dovede určovat a charakterizovat základní prostorové útvary (tělesa) a dovede analyzovat jejich vlastnosti. Zvýšená pozornost je na ZŠ věnována především vztahům objekt – model – obrázek – představa. Žák na 2. stupni ZŠ rozeznává základní geometrická tělesa: kvádr, krychli, hranol, válec, kouli, jehlan a kužel, a to na modelech, obrázcích a náčrtech. Dovede načrtnout a sestrojít jejich sítě a obrazy.

Hodnocení školy

Ú [%]	23.49	ÚP [%]	23.3	ÚPK [%]	23.16
-------	-------	--------	------	---------	-------

Hodnocení školy vzhledem k předchozímu testování

Ú [%]	ÚL [%]	Hodnocení změny
23.49	31.47	škola si výrazně pohoršila

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	ÚP [%]	ÚPK [%]
-------	-------	--------	---------

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. A/11_12	23.49	23.38	23.02
------------	-------	-------	-------

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. ročník Matematika

Funkce jako vztah mezi veličinami

Žák se v průběhu vzdělávání seznamuje s různými matematickými operacemi (sčítání, odčítání, násobení, dělení, umocňování, odmocňování aj.), získává také dovednost, kdy vnímá vztahy mezi těmito operacemi. Hovoříme o chápání funkce jako vztahu mezi veličinami. Tato dovednost se uplatňuje především u úloh numerických, kdy žák musí znát „nadřazenost“ operací, musí si uvědomit, která operace má za určitých podmínek přednost před jinou. Vnímání vztahů mezi veličinami umožní žákovi upravovat algebraické výrazy a vyjádřit neznámou proměnnou ze vzorce. Znalost vazeb mezi veličinami umožňuje žákovi sestavit rovnici řešení matematické úlohy, upravit její zápis a značnou měrou přispívá k nalezení řešení.

Hodnocení školy

Ú [%]	60.83	ÚP [%]	39.29	ÚPK [%]	37.87
-------	-------	--------	-------	---------	-------

Hodnocení školy vzhledem k předchozímu testování

Ú [%]	ÚL [%]	Hodnocení změny
60.83	43.69	škola si velmi výrazně polepšila

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	ÚP [%]	ÚPK [%]
9. A/11_12	60.83	39.37	38.02

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. ročník Matematika

Správnost logické úvahy

Logická úvaha je složitý myšlenkový proces, založený na analýze a syntéze, jehož hlavním předpokladem je žákovo předchozí porozumění učivu. Žák v průběhu analýzy matematického problému vnímá jednotlivé vazby a vztahy zadaných informací, hledá určité pravidlo, jímž by zadanou úlohu vyřešil. Po nalezení tohoto pravidla provádí samotnou syntézu, tedy si ujasní postup k dořešení úlohy. Správnost logické úvahy můžeme chápat jako dovednost „vidět“ jednotlivé kroky vedoucí k řešení úloh, tedy vytvořit algoritmus řešení zadané úlohy. Jistá míra logické úvahy je potřebná při řešení většiny matematických úloh, jak zadaných numericky nebo slovně (u těch se to zvláště výrazně projeví), tak i úloh řešených graficky.

Hodnocení školy

Ú [%]	45.51	ÚP [%]	41.86	ÚPK [%]	41.35
-------	-------	--------	-------	---------	-------

Hodnocení školy vzhledem k předchozímu testování

Ú [%]	ÚL [%]	Hodnocení změny
45.51	47.34	rozdíl v úspěšnosti není výrazný

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	ÚP [%]	ÚPK [%]
9. A/11_12	45.51	42.05	41.44

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. ročník Anglický jazyk

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu a dovednostech

Třída	Ú [%]	P(9)	PK(9)	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8
9. A/11_12	65.92	74.83	81.52	78.23	73.65	74.81	72.22	71.1	83.93	79.44	72.28

Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují úspěšnost v dané dovednosti a jsou v procentech.

Seznam sledovaných dovedností

- D1 - Stavba anglické věty
- D2 - Stupňovat přídavná jména
- D3 - Orientace ve slovesných strukturách
- D4 - Práce s předložkami
- D5 - Slovní zásoba
- D6 - Práce s tázacími výrazy
- D7 - Reakce na jednoduchá sdělení
- D8 - Čtení kratšího souvislejšího textu s porozuměním

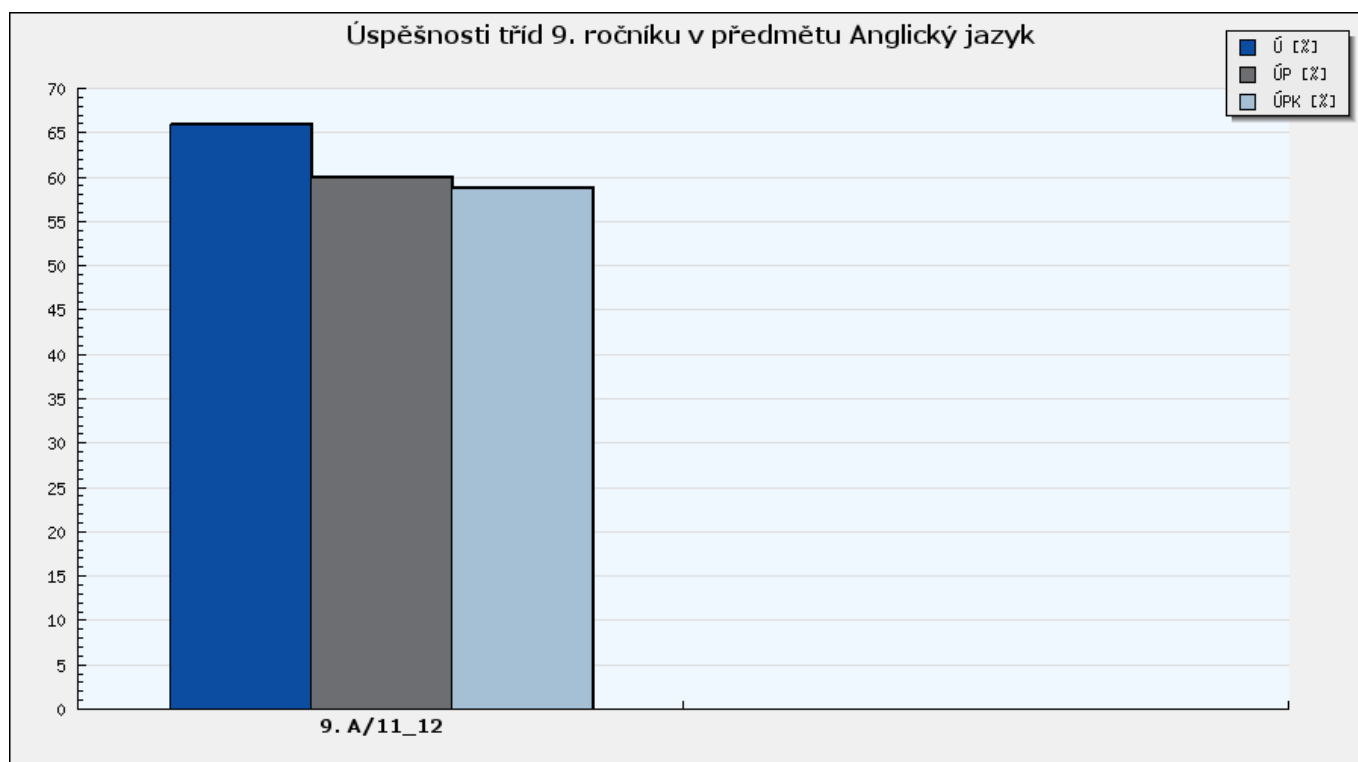
ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků se zaměřením na jejich rozvoj



9. ročník Anglický jazyk

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu - graf



Graf 4: Úspěšnosti tříd 9. ročníku v předmětu Anglický jazyk

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. ročník Anglický jazyk

Souhrnné vyhodnocení žáků v předmětu a dovednostech

Třída 9. A/11_12

Jméno	Ú [%]	P(9)	PK(9)	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8
Bezucha, Zdeněk	84.02	85.22	85.99	93.98	88.17	100	87.1	84.11	99.5	100	84.54
Blahová, Markéta	74.53	70.32	72.11	89.05	78.45	100	65.29	81.57	79.76	76.41	82.63
Bubeník, Jan	88.07	92.12	91.92	100	100	100	100	77.19	100	100	80.36
Burešová, Barbora	91.01	95.49	95.27	100	100	75	100	91.94	100	100	91.27
Černý, Zdeněk	53.21	37.42	39.75	88.05	59.26	59.02	43.23	63.75	87.84	97.89	59.09
Děmidová, Jelena	45.44	25.22	28.01	43.16	66.22	39.06	58.14	67.57	68.12	30.95	72.12
Doubek, Patrik	72.55	67.69	69.15	92.77	90.53	94.25	86.96	66.74	92.7	96.46	56.7
Hofmanová, Pavlína	70.09	64.32	65.49	82.02	90.53	47.09	86.96	71.72	100	76.23	65.52
Holan, Pavel	62.2	52.57	54.64	39.76	76.69	84.5	45.16	69.9	88.13	73.16	80.36
Hůrka, Jaroslav	38.18	15.58	17.03	49.38	32.49	73.89	56.66	48.37	45.12	47.7	62.01
Chocholouš, Vít	70.99	65.35	66.75	100	66.01	82.31	72.64	77.5	100	97.89	81.82
Laštůvka, Vít	85.27	87.24	88.01	100	78.45	100	65.29	88.6	99.14	97.76	92.27
Nazarová, Hanna	95.07	98.78	98.74	100	100	100	100	93.09	100	100	94.4
Pavlík, Martin	48.79	30.06	32.56	47.86	41.55	42.95	58.5	64.68	75.01	65.79	63
Ryjáček, Vojtěch	26.84	2.96	3.72	17.1	13.29	28.89	34.54	40.63	33.43	49.64	47.73
Řeháček, Jakub	83.18	83.4	84.23	99.41	88.53	98.94	99.73	81.28	100	74.94	79.32
Samková, Eliška	49.09	30.81	33.31	34.93	55.01	48.43	56.66	55.91	80.8	73.04	71.74
Sup, Jiří	57.08	43.29	45.87	82.02	61.54	52.62	86.96	59.55	92.7	96.46	50.19
Šrámek, Lukáš	57.4	43.73	46.44	98.46	88.7	80.53	39.09	69.64	65.58	52.08	67.23
Tatka, Jakub	48.79	30.06	32.56	88.58	65.06	47.97	85.6	60.47	63.23	68.48	64.22
Tomášková, Kristýna	72.08	66.63	68.14	78.97	89.52	100	86.14	74.27	87.61	72.77	67.87
Vrábel, Miroslav	76.36	72.66	74.7	95.54	90.25	90.39	74.08	75.78	87.74	100	75.84

Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují úspěšnost v dané dovednosti vyjádřenou v %.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. ročník

Anglický jazyk

Stavba anglické věty

Správně sestavit anglickou větu znamená, že žák zná základní pravidla o stavbě anglické věty a tato pravidla správně aplikuje. Zároveň je schopen postřehnout rozdíly mezi slovosledem v české a anglické větě. Na základě pravidel o stavbě anglické věty sestaví správně větu oznamovací, tázací, zápornou a rozkazovací.

Hodnocení školy

Ú [%]	78.23	ÚP [%]	64.91	ÚPK [%]	64.26
-------	-------	--------	-------	---------	-------

Hodnocení školy vzhledem k předchozímu testování

Ú [%]	ÚL [%]	Hodnocení změny
78.23	78.16	rozdíl v úspěšnosti není výrazný

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	ÚP [%]	ÚPK [%]
9. A/11_12	78.23	65.06	64.14

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. ročník

Anglický jazyk

Stupňovat přídavná jména

Student prokazuje schopnost stupňovat přídavná jména, tj. schopnost vyjádřit 2. a 3. stupeň nějaké vlastnosti (hezký - hezčí - nejhezčí). Testovaná dovednost předpokládá znalost stupňování koncovkami, znalost stupňování tzv. opisem a také znalost stupňování nepravidelných přídavných jmen. Kromě toho stupňování některých přídavných jmen vyžaduje znalost pravopisných změn ve 2. a 3. stupni.

Hodnocení školy

Ú [%]	73.65	ÚP [%]	68.94	ÚPK [%]	68.27
-------	-------	--------	-------	---------	-------

Hodnocení školy vzhledem k předchozímu testování

Ú [%]	ÚL [%]	Hodnocení změny
73.65	68.98	rozdíl v úspěšnosti není výrazný

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	ÚP [%]	ÚPK [%]
9. A/11_12	73.65	69.27	68.56

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. ročník

Anglický jazyk

Orientace ve slovesných strukturách

Žák správně používá základní slovesné tvary, resp. Základní gramatické časy a jejich pravidla v jazyce anglickém. V našem testu znamená, že správně používá tvary sloves v přítomném, minulém, budoucím (neutrální budoucnost s will) a předpřítomném čase. Zároveň rozlišuje prosté a průběhové slovesné tvary, zohledňuje 3. osobu jednotného čísla v přítomném čase prostém, rozlišuje slovesa pravidelná a nepravidelná a správně používá tvary nejfrekventovanějších nepravidelných sloves. Je mu známo pravidlo jednoho záporu v anglické větě.

Hodnocení školy

Ú [%]	74.81	ÚP [%]	63.8	ÚPK [%]	63.99
-------	-------	--------	------	---------	-------

Hodnocení školy vzhledem k předchozímu testování

Ú [%]	ÚL [%]	Hodnocení změny
74.81	51.32	škola si velmi výrazně polepšila

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	ÚP [%]	ÚPK [%]
9. A/11_12	74.81	63.98	63.83

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. ročník

Anglický jazyk

Práce s předložkami

To, že žák správně používá předložky, znamená, že správně rozlišuje základní předložky a právně je používá. V anglickém jazyce existuje celá škála předložek, přičemž záleží na kritériu dělení – např. předložky prostorové, časové, příčinné, apod. v testu si žák ověřuje, zda předložky, které jsou časté v běžných komunikativních situacích, umí používat; jde například o použití předložky ve spojení se dnem v týdnu, s měsícem v roce, s místem, státem apod.

Hodnocení školy

Ú [%]	72.22	ÚP [%]	61.47	ÚPK [%]	60.79
-------	-------	--------	-------	---------	-------

Hodnocení školy vzhledem k předchozímu testování

Ú [%]	ÚL [%]	Hodnocení změny
72.22	68.05	rozdíl v úspěšnosti není výrazný

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	ÚP [%]	ÚPK [%]
9. A/11_12	72.22	61.63	60.9

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. ročník

Anglický jazyk

Slovní zásoba

Úloha prověřuje rozsah slovní zásoby studentů a zjišťuje, zda jsou schopni rozpoznat slova opačného významu a slova, která tematicky souvisejí (např. červená a zelená, protože jsou to barvy).

Hodnocení školy

Ú [%]	71.1	ÚP [%]	69.06	ÚPK [%]	68.22
-------	------	--------	-------	---------	-------

Hodnocení školy vzhledem k předchozímu testování

Ú [%]	ÚL [%]	Hodnocení změny
71.1	70.71	rozdíl v úspěšnosti není výrazný

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	ÚP [%]	ÚPK [%]
9. A/11_12	71.1	69.2	68.28

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. ročník

Anglický jazyk

Práce s tázacími výrazy

Žák správně používá tázací výraz či přesněji vztahy existenciální (How...?), prostorové (Where...?), časové (What time...?) kvalitativní (How much/many...?), což znamená, že těmito výrazům žák rozumí a použije je významově správně.

Hodnocení školy

Ú [%]	83.93	ÚP [%]	78.14	ÚPK [%]	77.19
-------	-------	--------	-------	---------	-------

Hodnocení školy vzhledem k předchozímu testování

Ú [%]	ÚL [%]	Hodnocení změny
83.93	86.6	rozdíl v úspěšnosti není výrazný

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	ÚP [%]	ÚPK [%]
9. A/11_12	83.93	78.43	77.03

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. ročník

Anglický jazyk

Reakce na jednoduchá sdělení

Žák správně reaguje na jednoduchá sdělení, to znamená, že rozumí běžným každodenním situacím a správně na ně reaguje. Tato dovednost vyžaduje jeho určitou orientaci ve slovní zásobě a frazeologii. Znamená to, že na požadované úrovni ovládá slovní zásobu k jednotlivým situacím a rozumí anglickým frázím, se kterými se může setkat v běžném životě.

Hodnocení školy

Ú [%]	79.44	ÚP [%]	71.6	ÚPK [%]	70.19
-------	-------	--------	------	---------	-------

Hodnocení školy vzhledem k předchozímu testování

Ú [%]	ÚL [%]	Hodnocení změny
79.44	82.28	rozdíl v úspěšnosti není výrazný

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	ÚP [%]	ÚPK [%]
9. A/11_12	79.44	71.73	69.76

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. ročník

Anglický jazyk

Čtení kratšího souvislejšího textu s porozuměním

Číst kratší souvislejší text a porozumět mu znamená, že žák přečte krátký neznámý text jednoduchého charakteru v jazyce anglickém a porozumí jeho obsahu bez toho, že použije slovník, či bez toho, že mu s porozuměním textu pomůže jiná osoba. Tato dovednost vyžaduje určitý stupeň osvojení zásoby a zároveň ověřuje, jak je žák schopen najít jednotlivé informace v textu a pracovat s nimi.

Hodnocení školy

Ú [%]	72.28	ÚP [%]	70.23	ÚPK [%]	69.22
-------	-------	--------	-------	---------	-------

Hodnocení školy vzhledem k předchozímu testování

Ú [%]	ÚL [%]	Hodnocení změny
72.28	71.39	rozdíl v úspěšnosti není výrazný

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	ÚP [%]	ÚPK [%]
9. A/11_12	72.28	70.37	69.43

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. ročník

Chemie

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu a dovednostech

Třída	Ú [%]	P(9)	PK(9)	D1	D2	D3	D4	D5
9. A/11_12	46.7	42.95	52.17	57.61	33.91	39.13	35.3	53.75

Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují úspěšnost v dané dovednosti a jsou v procentech.

Seznam sledovaných dovedností

D1 - Identifikace a správné používání pojmů

D2 - Kvalitativní a kvantitativní popis objektů, systémů, jevů a jejich klasifikace

D3 - Vysvětlování a předvídání jevů a kauzálních souvislostí

D4 - Aplikace poznatků

D5 - Pozorování, experimentování, měření

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



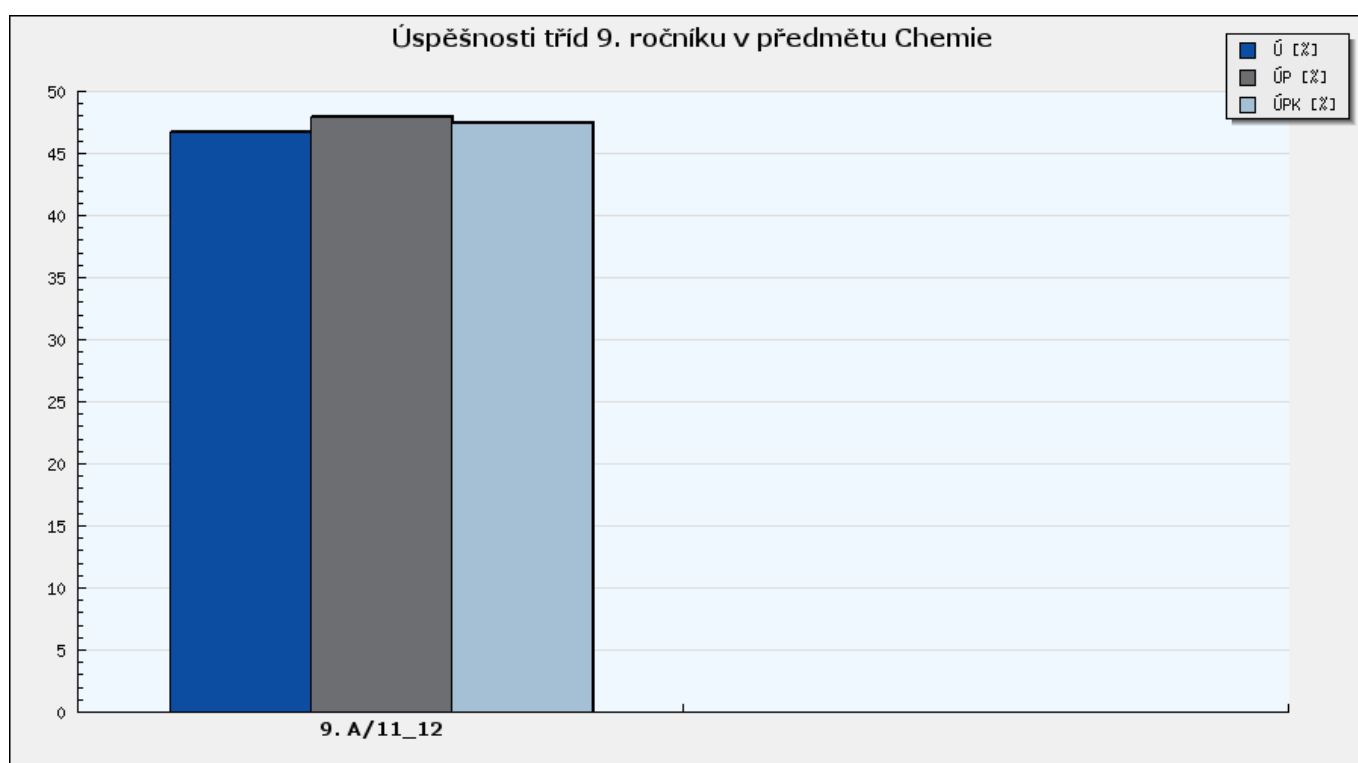
SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. ročník

Chemie

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu - graf



Graf 5: Úspěšnosti tříd 9. ročníku v předmětu Chemie

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. ročník Chemie

Souhrnné vyhodnocení žáků v předmětu a dovednostech

Třída 9. A/11_12

Jméno	Ú [%]	P(9)	PK(9)	D1	D2	D3	D4	D5
Bezucha, Zdeněk	27.03	6.96	6.99	28.41	47.05	15.83	15.41	53.1
Blahová, Markéta	35.51	19.61	21.97	50.19	0	18.7	15.96	52.24
Bubeník, Jan	60.06	79.29	80.72	79.93	47.05	37.01	42.96	53.1
Burešová, Barbora	42.86	37.37	39.88	30.26	27.05	66.43	79.36	59.89
Černý, Zdeněk	26.57	6.16	6.09	39.92	100	0	3.7	0
Děmidová, Jelena	50	56.61	58.87	73.68	27.05	26.78	20.84	50.94
Doubek, Patrik	45.22	44.11	47.88	46.69	100	28.22	26.22	100
Hofmanová, Pavlína	45.22	44.11	47.88	58.01	2.71	32.83	42.55	41.67
Holan, Pavel	43.42	39.53	42.27	51.84	47.05	26.14	23.7	100
Hůrka, Jaroslav	41.44	32.17	34.75	63.05	0	21.81	36.34	0
Chocholouš, Vít	69.26	91.35	90.99	84.41	0	52.94	59.26	100
Laštůvka, Vít	74.96	95.61	95.52	89.67	100	91.09	42.92	52.24
Nazarová, Hanna	42.86	37.37	39.88	52.63	27.05	59.67	20.84	50.94
Pavlík, Martin	57.22	75.8	77.79	74.71	5.22	39.27	22.97	100
Ryjáček, Vojtěch	32.39	14.75	16.36	39.92	100	11.76	14.81	53.66
Řeháček, Jakub	50.34	58.67	61.19	73.17	2.71	68.16	22.08	0
Samková, Eliška	34.96	17.8	19.64	34.42	0	34.18	45.96	56.14
Sup, Jiří	56.41	71.77	73.67	59.61	2.71	74.85	59.89	100
Šrámek, Lukáš	62.43	83.62	84.12	63.35	5.22	96.44	84.58	53.2
Tatka, Jakub	38.46	25.51	27.88	49.33	5.22	18.27	31.54	53.2
Tomášková, Kristýna	35.51	19.61	21.97	50.19	0	18.7	15.96	52.24
Vrábel, Miroslav	55.24	67.82	70.09	73.95	100	21.81	48.82	0

Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují úspěšnost v dané dovednosti vyjádřenou v %.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. ročník

Chemie

Identifikace a správné používání pojmů

Žák se orientuje v oblasti chemického názvosloví a běžně užívaných chemických pomůcek, a rovněž je schopen rozhodnout, zda je daná látka směs či sloučenina. Používá správnou chemickou terminologii, symboliku a značení. Identifikuje a správně používá chemické značky, názvy, vzorce, přiřadí k vybraným veličinám jejich jednotky, převede násobné i vedlejší jednotky na jednotky základní a naopak.

Hodnocení školy

Ú [%]	57.61	ÚP [%]	57.94	ÚPK [%]	57.46
-------	-------	--------	-------	---------	-------

Hodnocení školy vzhledem k předchozímu testování

Ú [%]	ÚL [%]	Hodnocení změny
57.61	55.19	rozdíl v úspěšnosti není výrazný

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	ÚP [%]	ÚPK [%]
9. A/11_12	57.61	57.99	57.49

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. ročník

Chemie

Kvalitativní a kvantitativní popis objektů, systémů, jevů a jejich klasifikace

Žák je schopen využít pro řešení chemické úlohy nebo problému poznatky z matematiky, fyziky, biologie a zeměpisu; číst s porozuměním chemický text (na úrovni učiva základní školy) a zpracovat z něho výstižné sdělení; vyhledávat a interpretovat informace v odborné chemické a technické literatuře (tabulkách, odborných časopisech, internetu, hromadných sdělovacích prostředcích apod), řešit jednoduché příklady s použitím definičních a odvozených vztahů veličin nebo úměry.

Hodnocení školy

Ú [%]	33.91	ÚP [%]	42.48	ÚPK [%]	43.09
-------	-------	--------	-------	---------	-------

Hodnocení školy vzhledem k předchozímu testování

Ú [%]	ÚL [%]	Hodnocení změny
33.91	40	rozdíl v úspěšnosti není výrazný

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	ÚP [%]	ÚPK [%]
9. A/11_12	33.91	42.68	42.35

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. ročník

Chemie

Vysvětlování a předvídání jevů a kauzálních souvislostí

Žák je schopen posoudit chemické látky, jevy a děje, posuzovat souvislosti mezi nimi, rozpoznávat příčiny a následky; správně vyhodnotit údaje z tabulek, grafů a schémat; rozebírat a třídit údaje o chemických látkách, jevech a dějích, porovnávat je podle určitého kritéria (např. podle jejich obecných a specifických znaků) a určit vztahy mezi nimi, vysvětlit chemický jev nebo děj pomocí známých chemických zákonů a teorií a pomocí indukce, dedukce a dalších myšlenkových operací odvozovat z výchozích údajů a podmínek závěry.

Hodnocení školy

Ú [%]	39.13	ÚP [%]	43.31	ÚPK [%]	42.11
-------	-------	--------	-------	---------	-------

Hodnocení školy vzhledem k předchozímu testování

Ú [%]	ÚL [%]	Hodnocení změny
39.13	42.22	rozdíl v úspěšnosti není výrazný

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	ÚP [%]	ÚPK [%]
9. A/11_12	39.13	43.22	41.65

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. ročník

Chemie

Aplikace poznatků

Žák je schopen vyjádřit reálnou situaci pomocí poznatků chemie (popis částice, jevu, děje, pojmu, zákonitosti, metody); používat získané poznatky pro řešení chemických problémů i při řešení konkrétních životních situací; posoudit důsledky vlastností látek a průběhu chemických dějů z hlediska běžného života, hospodářské činnosti, ochrany a tvorby životního prostředí a bezpečnosti a ochrany zdraví; popsat podstatu různých chemických postupů a metod v praxi (chemizace všech oborů lidské činnosti, znečišťování a čištění vody a ovzduší) a vyjádřit vlastní názor na jejich využívání.

Hodnocení školy

Ú [%]	35.3	ÚP [%]	37.44	ÚPK [%]	37.71
-------	------	--------	-------	---------	-------

Hodnocení školy vzhledem k předchozímu testování

Ú [%]	ÚL [%]	Hodnocení změny
35.3	34.48	rozdíl v úspěšnosti není výrazný

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	ÚP [%]	ÚPK [%]
9. A/11_12	35.3	37.45	37.34

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. ročník

Chemie

Pozorování, experimentování, měření

Žák je schopen zapsat a vyhodnotit empirické údaje, sestavit tabulku, graf nebo schéma (s využitím počítačové techniky); navrhnout a realizovat jednoduchý chemický experiment, který modeluje určitý chemický jev nebo děj; vysvětlit, zapsat (nakreslit) a interpretovat podle popisu (obrázek, schéma) nebo pozorování průběh jednoduchého chemického experimentu.

Hodnocení školy

Ú [%]	53.75	ÚP [%]	49.24	ÚPK [%]	49.04
-------	-------	--------	-------	---------	-------

Hodnocení školy vzhledem k předchozímu testování

Ú [%]	ÚL [%]	Hodnocení změny
53.75	44.1	škola si výrazně polepšila

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	ÚP [%]	ÚPK [%]
9. A/11_12	53.75	49.17	48.86

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. ročník

Fyzika

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu a dovednostech

Třída	Ú [%]	P(9)	PK(9)	D1	D2	D3	D4	D5
9. A/11_12	67.18	52.44	55.43	78.59	68.53	57.69	71.47	64.18

Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují úspěšnost v dané dovednosti a jsou v procentech.

Seznam sledovaných dovedností

D1 - Identifikace a správné používání pojmů

D2 - Kvalitativní a kvantitativní popis objektů, systémů, jevů a jejich klasifikace

D3 - Vysvětlování a předvídání jevů a kauzálních souvislostí

D4 - Grafické vnímání, tvorba a interpretace grafů, tvorba a interpretace schémat a náčrtů

D5 - Aplikace poznatků, užití fyzikálních zákonů k řešení problémů z praxe, řešení výpočtových a problémových úloh

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ

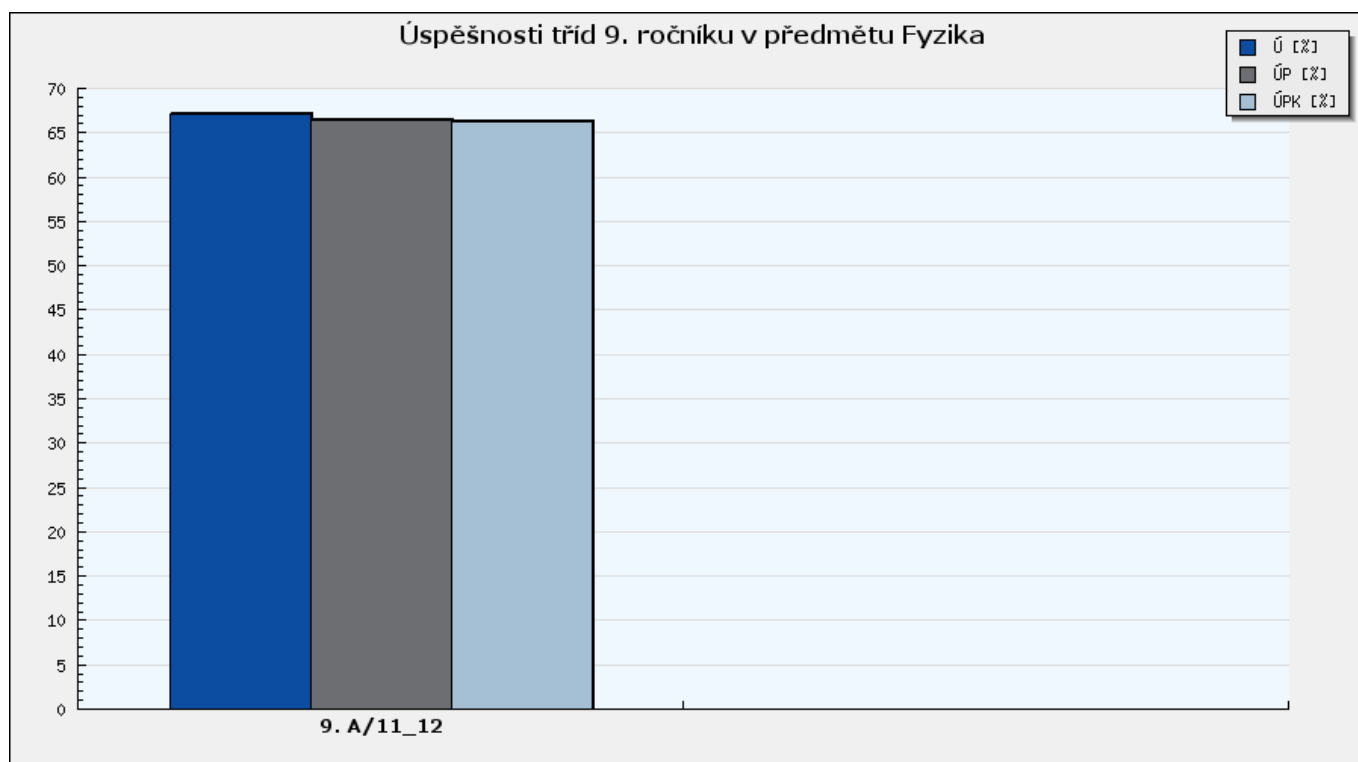
Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků se zaměřením na jejich rozvoj



9. ročník

Fyzika

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu - graf



Graf 6: Úspěšnosti tříd 9. ročníku v předmětu Fyzika

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. ročník

Fyzika

Souhrnné vyhodnocení žáků v předmětu a dovednostech

Třída 9. A/11_12

Jméno	Ú [%]	P(9)	PK(9)	D1	D2	D3	D4	D5
Bezucha, Zdeněk	74.39	60.45	61.79	94.39	100	55.55	88.9	40.72
Blahová, Markéta	67.02	49.72	51.1	83.96	28.43	59.02	70.68	65.26
Bubeník, Jan	24.14	4.99	5.19	52.26	100	10.05	7.67	28.47
Burešová, Barbora	55.56	27.92	28.18	86.18	83.58	18.39	61.54	12.44
Černý, Zdeněk	59.6	34.4	35.52	65.76	42.33	56.8	77.89	84.76
Děmidová, Jelena	66.67	46.01	47.64	90.7	45.05	100	38.46	71.62
Doubek, Patrik	100	100	100	100	100	100	100	100
Hofmanová, Pavlína	75.89	63.78	65.07	100	81.22	57.28	19.05	60.71
Holan, Pavel	59.16	31.24	31.46	52.26	100	21.25	7.67	65.27
Hůrka, Jaroslav	60.31	36.98	37.79	53.85	84.62	17.65	100	81.25
Chocholouš, Vít	84.7	76.02	76.84	88.43	83.24	61.44	100	100
Laštůvka, Vít	100	100	100	100	100	100	100	100
Nazarová, Hanna	66.67	46.01	47.64	95.16	83.58	18.39	84.62	15.57
Pavlík, Martin	75.98	66.69	67.4	91.73	30.62	100	100	80.95
Ryjáček, Vojtěch	84.7	76.02	76.84	94.69	98.05	29.75	100	55.93
Řeháček, Jakub	89.49	89.28	89.37	100	100	100	85.64	79.11
Samková, Eliška	47.4	18.74	19.4	46.15	15.38	52.94	72.65	85.02
Sup, Jiří	16.87	2.56	2.09	45.67	13.1	28.05	19.05	12.83
Šrámek, Lukáš	65	43.27	45.31	51.55	64.8	26.74	100	66.67
Tatka, Jakub	49.73	23.22	23.64	67.08	30.62	61.79	100	28.57
Tomášková, Kristýna	81.94	73.46	74.33	100	100	100	65.95	78.82
Vrábel, Miroslav	72.75	52.9	54.27	69.23	23.08	94.12	72.65	97.91

Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují úspěšnost v dané dovednosti vyjádřenou v %.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. ročník

Fyzika

Identifikace a správné používání pojmů

Žák správně používá fyzikální pojmy: měřitelných veličin, kvalitativních charakteristik a vlastností, jevů a procesů, přírodních objektů, modelových (teoretických) objektů, metateoretických objektů. Žák rozumí významu pojmů a umí je aktivně používat.

Hodnocení školy

Ú [%]	78.59	ÚP [%]	76.93	ÚPK [%]	76.99
-------	-------	--------	-------	---------	-------

Hodnocení školy vzhledem k předchozímu testování

Ú [%]	ÚL [%]	Hodnocení změny
78.59	50.2	škola si velmi výrazně polepšila

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	ÚP [%]	ÚPK [%]
9. A/11_12	78.59	77.17	77.29

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. ročník

Fyzika

Kvalitativní a kvantitativní popis objektů, systémů, jevů a jejich klasifikace

Klasifikovat druhy pohybů, klasifikovat látky z hlediska elektrické vodivosti, teplotní roztažnosti, hustoty, magnetických vlastností.

Hodnocení školy

Ú [%]	68.53	ÚP [%]	66.36	ÚPK [%]	67.49
-------	-------	--------	-------	---------	-------

Hodnocení školy vzhledem k předchozímu testování

Ú [%]	ÚL [%]	Hodnocení změny
68.53	69.94	rozdíl v úspěšnosti není výrazný

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	ÚP [%]	ÚPK [%]
9. A/11_12	68.53	66.55	67.68

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. ročník

Fyzika

Vysvětlování a předvídání jevů a kauzálních souvislostí

Žák dokáže určit např. proč se některá tělesa ve vodě ponoří a jiná nikoliv, proč některé látky vedou elektrický proud, předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty.

Hodnocení školy

Ú [%]	57.69	ÚP [%]	65.07	ÚPK [%]	64.06
-------	-------	--------	-------	---------	-------

Hodnocení školy vzhledem k předchozímu testování

Ú [%]	ÚL [%]	Hodnocení změny
57.69	63.41	rozdíl v úspěšnosti není výrazný

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	ÚP [%]	ÚPK [%]
9. A/11_12	57.69	65.18	64.15

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. ročník

Fyzika

Grafické vnímání, tvorba a interpretace grafů, tvorba a interpretace schémat a náčrtů

Sestrojí grafy závislosti dráhy na čase, rychlosti na čase. Sestrojí voltampérové charakteristiky kovových vodičů a diod. Podle schématu sestrojí elektrický obvod, podle sestrojeného elektrického obvodu nakreslí schéma.

Hodnocení školy

Ú [%]	71.47	ÚP [%]	75.17	ÚPK [%]	74.94
-------	-------	--------	-------	---------	-------

Hodnocení školy vzhledem k předchozímu testování

Ú [%]	ÚL [%]	Hodnocení změny
71.47	71.94	rozdíl v úspěšnosti není výrazný

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	ÚP [%]	ÚPK [%]
9. A/11_12	71.47	75.23	75.58

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. ročník

Fyzika

Aplikace poznatků, užití fyzikálních zákonů k řešení problémů z praxe, řešení výpočtových a problémových úloh

Žák využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh, určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem. Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.

Hodnocení školy

Ú [%]	64.18	ÚP [%]	60.9	ÚPK [%]	60.04
-------	-------	--------	------	---------	-------

Hodnocení školy vzhledem k předchozímu testování

Ú [%]	ÚL [%]	Hodnocení změny
64.18	58.52	rozdíl v úspěšnosti není výrazný

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	ÚP [%]	ÚPK [%]
9. A/11_12	64.18	61.04	60.35

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. ročník

Biologie

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu a dovednostech

Třída	Ú [%]	P(9)	PK(9)	D1	D2	D3	D4	D5	D6
9. A/11_12	62.39	71	73.91	61.83	68.44	78	67.82	76.26	79.27

Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují úspěšnost v dané dovednosti a jsou v procentech.

Seznam sledovaných dovedností

- D1 - Orientace v odborných pojmech a práce s nimi
- D2 - Vnímání širších souvislostí
- D3 - Grafické dovednosti
- D4 - Aplikovat poznatky a zkušenosti v praktických podmínkách
- D5 - Dokázat vysvětlit podstatu jevů, procesů a vztahů
- D6 - Objektivně popsat základní znaky biologických jevů a procesů

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

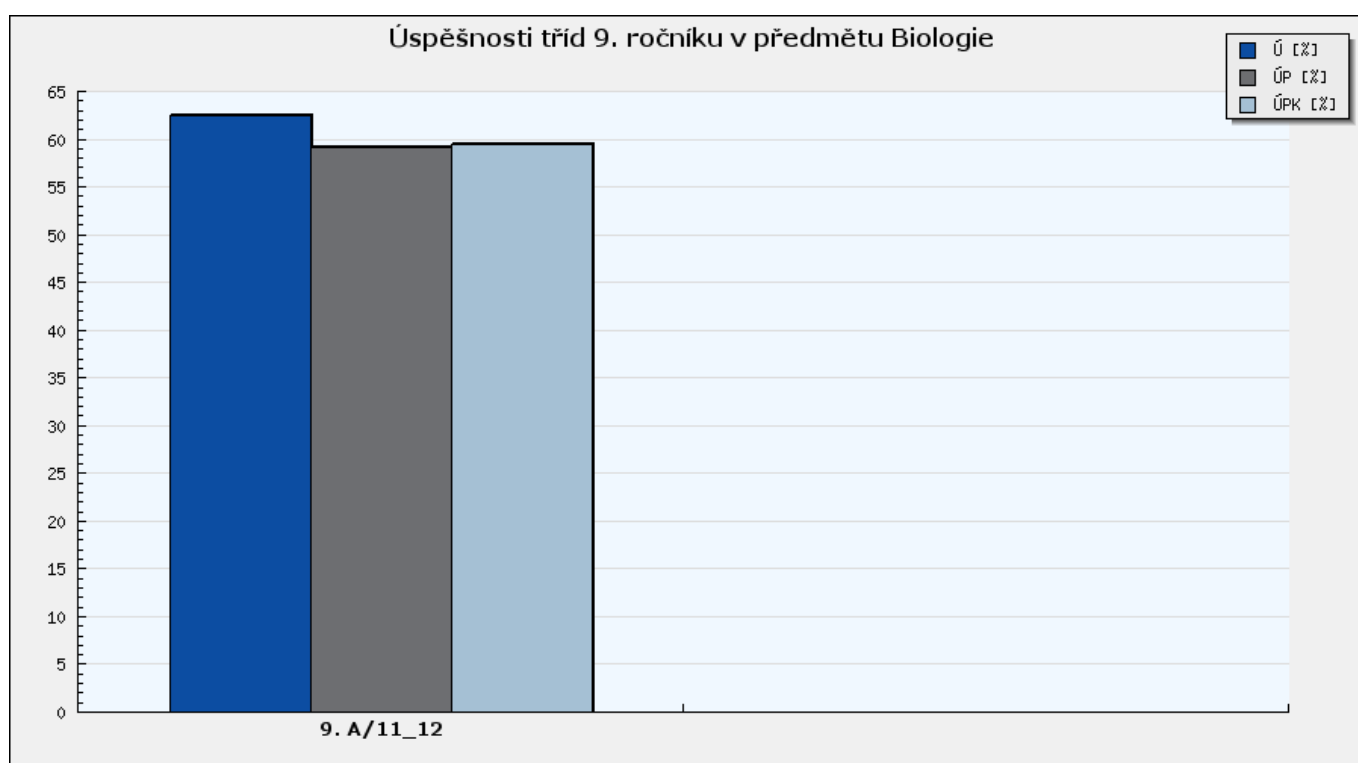


SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. ročník Biologie

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu - graf



Graf 7: Úspěšnosti tříd 9. ročníku v předmětu Biologie

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. ročník Biologie

Souhrnné vyhodnocení žáků v předmětu a dovednostech

Třída 9. A/11_12

Jméno	Ú [%]	P(9)	PK(9)	D1	D2	D3	D4	D5	D6
Bezucha, Zdeněk	61.54	57.46	57.67	60	58.88	74.07	87.26	100	82.4
Blahová, Markéta	43.58	13.96	13.37	41.08	54.26	45.33	21.04	34.63	80.36
Bubeník, Jan	69.23	76.98	77.31	67.5	81.31	74.07	87.26	56.67	82.4
Burešová, Barbora	60.92	52.1	52.48	59.34	69.38	64.37	72.95	80	80.42
Černý, Zdeněk	78.28	92.24	91.82	84.28	100	100	90.16	78.17	81.98
Děmidová, Jelena	50.14	29.03	29.73	46.25	58.28	100	37.64	70	64.85
Doubek, Patrik	40.4	10.35	9.97	38.59	44.52	100	35.73	51.5	57.28
Hofmanová, Pavlína	74.89	85.63	85.55	64.72	100	100	87.85	83.52	86.08
Holan, Pavel	46.15	18	18.03	45	43.93	74.07	31.23	100	74.41
Hůrka, Jaroslav	65.58	62.19	63.1	78.86	70.1	83.67	25.3	76.84	70.59
Chocholouš, Vít	78.28	92.24	91.82	84.28	71.76	100	100	65.14	93.09
Laštůvka, Vít	56.33	42.15	42.57	52.88	57.08	87.36	49.13	36.75	81.54
Nazarová, Hanna	66.03	64.11	64.9	63.74	69.38	64.37	87.09	80	85.65
Pavlík, Martin	73.45	83.34	83.34	79.61	57.04	100	52.17	67.48	70.07
Ryjáček, Vojtěch	61.99	60.24	60.9	57.62	55.77	51.63	78.06	100	91.29
Řeháček, Jakub	66.12	67.34	67.94	79.33	58.54	60.2	100	74.78	86.08
Samková, Eliška	44.67	16.31	16.24	43.33	73.39	51.02	36.14	100	52.94
Sup, Jiří	66.12	67.34	67.94	59.65	60.02	100	87.85	83.52	70.69
Šrámek, Lukáš	73.45	83.34	83.34	60.9	100	89.61	100	100	100
Tatka, Jakub	73.45	83.34	83.34	74.73	71.15	75.85	82.61	79.11	100
Tomášková, Kristýna	66.58	71.66	71.94	64.15	66.75	79.63	74.64	82.85	72.32
Vrábel, Miroslav	55.29	35.55	36.18	54.47	84.19	40.82	67.94	76.84	79.41

Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují úspěšnost v dané dovednosti vyjádřenou v %.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. ročník

Biologie

Orientace v odborných pojmech a práce s nimi

Biologická vědní disciplína je založena na popisu zkoumaného organismu a jevu. V přírodopisu se žák setkává s velkým množstvím pojmů. V používaných biologických pojmech, ať už českých odborných nebo v latině, lze sledovat jistá pravidla a podobnost. Žák se s názvy druhů a popisnými pojmy v biologii setkává od útlého dětství, kdy získává základní pravidla v názvosloví. S věkem a stupněm vzdělání se žák s pravidly používání odborných pojmů zdokonaluje. Má-li tuto dovednost dobře rozvíjenou, umožňuje mu to rychlejší orientaci v učivu a snadnější pochopení učiva nového.

Hodnocení školy

Ú [%]	61.83	ÚP [%]	59.13	ÚPK [%]	59.39
-------	-------	--------	-------	---------	-------

Hodnocení školy vzhledem k předchozímu testování

Ú [%]	ÚL [%]	Hodnocení změny
61.83	65.67	rozdíl v úspěšnosti není výrazný

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	ÚP [%]	ÚPK [%]
9. A/11_12	61.83	59.02	59.34

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. ročník

Biologie

Vnímání širších souvislostí

Jedná se o dovednost, kdy si žáci na základě získaných vědomostí o jednotlivých přírodninách (rostlinách, živočiších, houbách, nerostech) uvědomují jejich vzájemnou vazbu. Jako dovednost, vnímání širších souvislostí pak chápeme ten myšlenkový pochod žáka, kdy si uvědomuje, že např. přírodniny se vyskytují na jednom místě (v lese), jaké vzájemné vazby spolu mají, že život jednoho z nich je v přímé vazbě na jiném, ať už potravně nebo prostorově. Pod touto dovedností si lze také představit vysvětlení určitých principů a zákonitostí v přírodě, koloběh látek, životní cykly druhů, evoluční vazbu mezi druhy a tím i jejich podobnost a odlišné znaky.

Hodnocení školy

Ú [%]	68.44	ÚP [%]	59.77	ÚPK [%]	60.21
-------	-------	--------	-------	---------	-------

Hodnocení školy vzhledem k předchozímu testování

Ú [%]	ÚL [%]	Hodnocení změny
68.44	62.49	škola si výrazně polepšila

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	ÚP [%]	ÚPK [%]
9. A/11_12	68.44	59.7	60.15

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. ročník

Biologie

Grafické dovednosti

Grafickou dovednost lze rozdělit na větší počet dovedností jako orientace a práce s tabulkou, orientace a práce s grafy, orientace a práce se schémata a obrázky další.

Ve vyučovacím předmětu přírodopis je grafické zobrazení velmi důležitou dovedností, která žákovi umožní snadnější pochopení vzájemných vazeb a souvislostí mezi poskytovanými vědomostmi. Je pro žáka názornou ukázkou i těch skutečností, které nemůže na vlastní oči vidět.

Hodnocení školy

Ú [%]	78	ÚP [%]	74.8	ÚPK [%]	75.49
-------	----	--------	------	---------	-------

Hodnocení školy vzhledem k předchozímu testování

Ú [%]	ÚL [%]	Hodnocení změny
78	73.21	škola si výrazně polepšila

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	ÚP [%]	ÚPK [%]
9. A/11_12	78	74.7	75.6

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. ročník

Biologie

Aplikovat poznatky a zkušenosti v praktických podmínkách

Žák umí využívat poznatky o vzájemných interakcích jednotlivých organismů a celého životního prostředí. Chápe souvislosti a vzájemné vazby v přírodě, koloběhu látek, životního cyklu druhu, evoluční vazby mezi druhy. Zároveň dokáže rozlišit podobné a odlišné znaky, které umí uplatnit v různých životních situacích a v dalším vzdělávání, případně i v jiných oborech. Získané poznatky podporují u žáků logické myšlení a systematický přístup k řešení různých problémů a situací.

Hodnocení školy

Ú [%]	67.82	ÚP [%]	73.41	ÚPK [%]	73.53
-------	-------	--------	-------	---------	-------

Hodnocení školy vzhledem k předchozímu testování

Ú [%]	ÚL [%]	Hodnocení změny
67.82	62.2	rozdíl v úspěšnosti není výrazný

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	ÚP [%]	ÚPK [%]
9. A/11_12	67.82	73.57	73.57

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. ročník

Biologie

Dokázat vysvětlit podstatu jevů, procesů a vztahů

Vysvětlování a předvídání jevů a kauzálních souvislostí – žák dokáže odpovědět na otázky proč, vysvětlit rozdílné znaky, co sjednocuje a co odlišuje organismy.

Hodnocení školy

Ú [%]	76.26	ÚP [%]	70.21	ÚPK [%]	70.54
-------	-------	--------	-------	---------	-------

Hodnocení školy vzhledem k předchozímu testování

Ú [%]	ÚL [%]	Hodnocení změny
76.26	70.17	škola si výrazně polepšila

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	ÚP [%]	ÚPK [%]
9. A/11_12	76.26	70.16	70.51

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

9. ročník

Biologie

Objektivně popsat základní znaky biologických jevů a procesů

Jde o kvalitativní a kvantitativní popis objektů, systémů, jevů a jejich klasifikaci. Žák rozlišuje jednotlivé objekty živé a neživé přírody. Popíše organizaci, vnitřní a vnější stavbu organismu. Charakterizuje základní jevy jako fotosyntéza, dýchání, látkový a energetický metabolismus, dráždivost, dědičnost a proměnlivost v návaznosti na evoluci.

Hodnocení školy

Ú [%]	79.27	ÚP [%]	74.86	ÚPK [%]	74.89
-------	-------	--------	-------	---------	-------

Hodnocení školy vzhledem k předchozímu testování

Ú [%]	ÚL [%]	Hodnocení změny
79.27	74.85	rozdíl v úspěšnosti není výrazný

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	ÚP [%]	ÚPK [%]
9. A/11_12	79.27	74.82	74.95