

# ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností  
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST  
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## Zpráva z testování Projekt „Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků se zaměřením na jejich rozvoj.“

### Zpráva pro vedení školy

Škola	Základní škola, Komenského 5, 25169 Velké Popovice		
Počet otestovaných tříd	2	Termín	22. 5. 2012 - 23. 5. 2012
Počet žáků v testovaných třídách	35	Počet otestovaných žáků	33

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.

Společnost pro kvalitu školy

# ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností  
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



QS Vzdělávací  
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST  
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## Obsah

Úvod .....	3
Vysvětlení používaných pojmů .....	4
Celkové vyhodnocení .....	6
Celkové vyhodnocení - graf .....	7
Celkové vyhodnocení - rozdíl v úspěšnosti vzhledem k předchozímu testování .....	8
5. ročník .....	9
Český jazyk .....	9
Ovládnutí lexikálního pravopisu .....	13
Třídění slov .....	14
Porozumění obsahu textu .....	15
Matematika .....	16
Chápání čísla jako pojmu vyjadřujícího kvantitu; zápis celku různými způsoby .....	20
Numerické dovednosti .....	21
Práce se znaky (symboly) .....	22
Orientace v tabulce a práce s ní .....	23
Grafické vnímání, práce s grafem a diagramem .....	24
Poznání rovinných útvarů a prostorová představivost .....	25
Funkce jako vztah mezi veličinami .....	27
Správnost logické úvahy .....	28
Anglický jazyk .....	29
Poznat rýmy .....	33
Stavba anglické věty .....	34
Práce s předložkami .....	35
Práce s tázacími výrazy .....	36
Slovní zásoba .....	37
Reakce na jednoduchá sdělení .....	38
Člověk a jeho svět .....	39
Vnímání širších souvislostí .....	43
Grafické dovednosti .....	44
Orientace v odborných pojmech a práce s nimi .....	45

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.

## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností  
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST  
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### Vážená paní ředitelko, vážený pane řediteli,

dostávají se Vám do rukou výsledky z testování Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků se zaměřením na jejich rozvoj. Testování se zúčastnilo přes 9 tisíc žáků pátých tříd celé České republiky, 1205 z nich ve Vašem kraji.

### Test se skládal z následujících částí:

- český jazyk
- matematika
- anglický jazyk
- člověk a jeho svět (prvouka, vlastivěda a přírodověda)

Výsledky v jednotlivých předmětech obsahují následující údaje:

- Ú [%]: Úspěšnost školy/třídy/žáka v daném předmětu, dovednosti.
- ÚL [%]: Úspěšnost školy v daném předmětu v loňském roce.
- P: Percentil školy/třídy v daném ročníku vzhledem k ostatním školám/třídám daného ročníku v celé České republice.
- PK: Percentil školy/třídy v daném ročníku vzhledem k ostatním školám/třídám daného ročníku ve stejném kraji.

Výsledky tříd v daném předmětu jsou zaneseny do sloupcového grafu.

Výsledky jsou dále rozděleny podle sledovaných dovedností. U každé dovednosti jsou v tabulce uvedeny výsledné údaje.

Jedná se o tyto údaje:

- Ú [%]: Úspěšnost školy/třídy/žáka v dané dovednosti.
- ÚL [%]: Úspěšnost školy v dané dovednosti v loňském roce.
- ÚP [%]: Průměrná úspěšnost škol/tříd v dané dovednosti v celé České republice.
- ÚPK [%]: Průměrná úspěšnost škol/tříd v dané dovednosti ve stejném kraji.

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.

## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností  
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST  
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## Vysvětlení používaných pojmů

### Co je to dovednost

Dovednost – způsobilost člověka k provádění určité činnosti. Dovednost si žák osvojuje záměrným učením, ale také spontánně (např. při hře). Je podmíněna do jisté míry vrozenými předpoklady, ale hlavně je osvojována učením a výcvikem. Osvojování určitých dovedností je základem školního vzdělávání, a proto jsou dovednosti vymezovány jako vzdělávací cíle v různých kurikulárních dokumentech, vzdělávacích programech aj.

### Co je to percentil

Percentil – ke každému dosaženému počtu bodů je přiřazeno tzv. percentilové pořadí, které udává, kolik procent žáků/tříd/škol ve vzorku dosáhlo horšího výkonu. To umožňuje posoudit, jaké je postavení žáka/třídy/školy ve skupině, např. percentil 95 znamená, že 95 % testovaných žáků/tříd/škol dané skupiny bylo horších a pouhých 5 % žáků/tříd/škol lepších.

### Harmonizace testu a výsledků

Žáci řešili různé varianty testu. Přestože jejich sestavení byla věnována velká pozornost, mohou jednotlivé varianty vykazovat různou obtížnost. Aby mohly být výsledky žáků porovnatelné, byla provedena harmonizace testů, resp. výsledků. Jedná se o statistickou metodu, která umožňuje srovnávat výsledky všech žáků mezi sebou, přestože měli různé varianty testů. Zjednodušeně řečeno, jde o proces, kdy body žáka z jednoho testu jsou přepočteny na body, kterých by teoreticky dosáhl, kdyby v danou chvíli absolvoval jiný test. Pokud není ve zprávě uvedeno jinak, pak jednotlivé úspěšnosti jsou publikovány již po harmonizaci, tedy objektivně porovnatelné.

### Úspěšnost

Harmonizovaný poměr správných - špatných odpovědí žáka transformovaný na procenta. Vyšší procento je ekvivalent k více správně zodpovězeným otázkám. Nabývá hodnot v intervalu [0..100]. V případě třídy a školy se jedná o aritmetický průměr úspěšností žáků třídy/školy.

## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností  
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST  
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### Rozdíl v úspěšnosti vzhledem k předchozímu testování

U škol, které se zúčastnily obou testování, tj. v roce 2011 i 2012, je uveden rozdíl v úspěšnosti školy v daném předmětu v dovednosti. Tento rozdíl je barevně označen podle toho, jak velký rozdíl mezi úspěšností v roce 2012 a v roce 2011 je. Tyto rozdíly jsou rozděleny do 5 intervalů vzhledem k směrodatné odchylce.

Jestliže se hodnota rozdílu úspěšností liší od průměrné hodnoty z rozdílů všech škol o maximálně jednonásobek směrodatné odchylky, pak je vyznačen světle zelenou. V tomto intervalu leží 68,3% všech škol.

Dalších 27,1% všech škol leží v intervalu, kde se hodnota rozdílu úspěšností liší od průměrné hodnoty z rozdílů všech škol o maximálně dvojnásobek směrodatné odchylky. Tyto rozdíly jsou označeny dvěmi různými barvami, podle toho, zda je rozdíl záporný, tedy si škola pohoršila a tento rozdíl je vyznačen oranžově nebo zda je rozdíl kladný, tedy si škola polepšila a tento rozdíl je vyznačen zeleně.

Do třetí skupiny patří školy, kde se hodnota rozdílu úspěšností liší od průměrné hodnoty z rozdílů všech škol o více než dvojnásobek směrodatné odchylky. Tyto rozdíly jsou opět vyznačeny dvěmi různými barvami podle toho, zda je rozdíl záporný, tedy si škola pohoršila a tento rozdíl je vyznačen červeně nebo zda je rozdíl kladný, tedy si škola polepšila a tento rozdíl je tmavě zeleně.

Dle barev tedy:

škola si velmi výrazně polepšila
škola si výrazně polepšila
rozdíl v úspěšnosti není výrazný
škola si výrazně pohoršila
škola si velmi výrazně pohoršila



## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností  
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST  
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## Celkové vyhodnocení

### 5. ročník

Předmět	Ú [%]	P(5)	PK(5)
Český jazyk	74.68	82.7	74.36
Matematika	72.08	69.93	79.49
Anglický jazyk	60.82	95.1	89.74
Člověk a jeho svět	56.12	57.29	61.54

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.

# ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností  
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

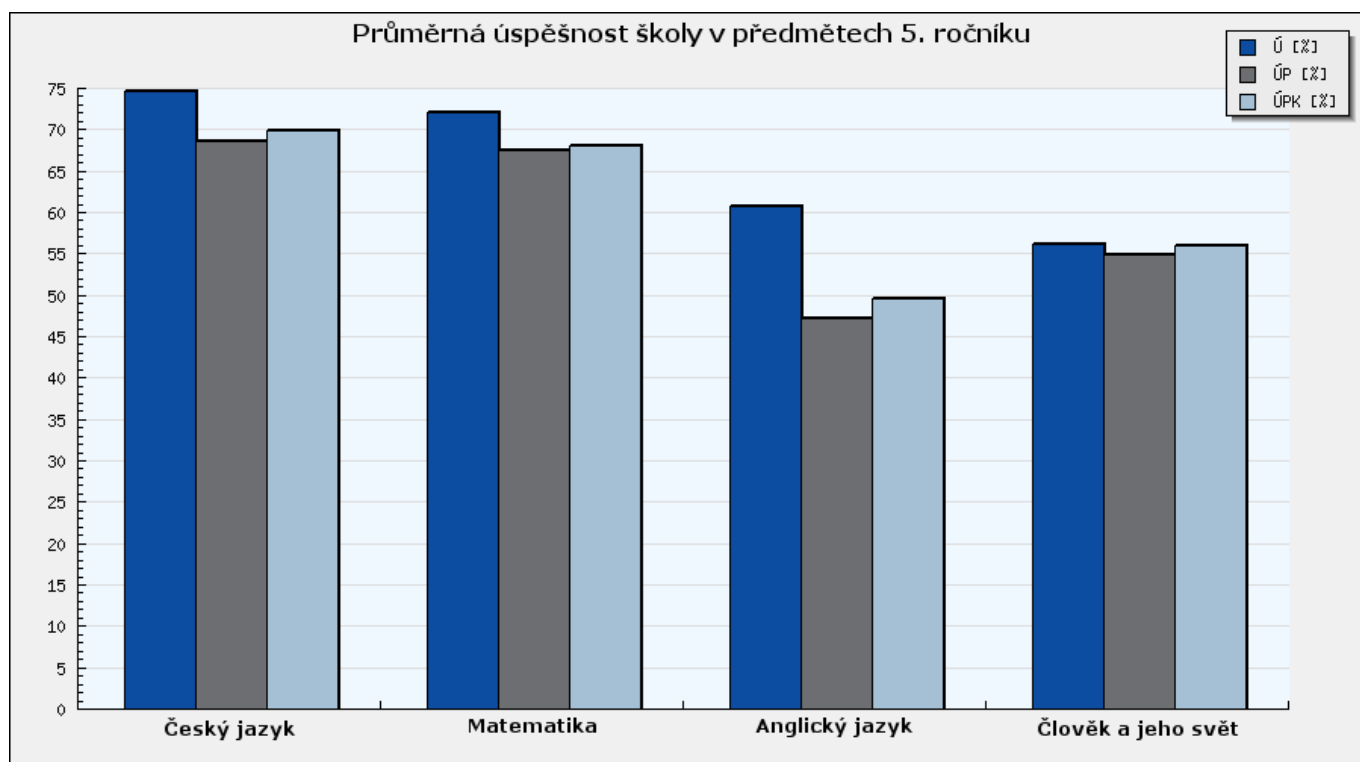


SPOLEČNOST  
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## Celkové vyhodnocení - graf

### 5. ročník



Graf 1: Průměrná úspěšnost školy v předmětech 5. ročníku

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.

## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností  
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



QS Standard  
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST  
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## Rozdíl v úspěšnosti vzhledem k předchozímu testování

### 5. ročník

Předmět	Ú [%]	ÚL [%]	Hodnocení změny
Český jazyk	74.68	72.46	rozdíl v úspěšnosti není výrazný
Matematika	72.08	70.12	rozdíl v úspěšnosti není výrazný
Anglický jazyk	60.82	56.36	rozdíl v úspěšnosti není výrazný
Člověk a jeho svět	56.12	67.82	škola si výrazně pohoršila

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.



## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností  
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST  
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## 5. ročník Český jazyk

### Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu a dovednostech

Třída	Ú [%]	P(5)	PK(5)	D1	D2	D3
5. A/11_12	72	63.66	63.49	67.76	79.65	72.07
5. B/11_12	77.7	89.71	92.06	76.28	79.59	75.64

Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují úspěšnost v dané dovednosti a jsou v procentech.

### Seznam sledovaných dovedností

D1 - Ovládání lexikálního pravopisu

D2 - Třídění slov

D3 - Porozumění obsahu textu

## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností  
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

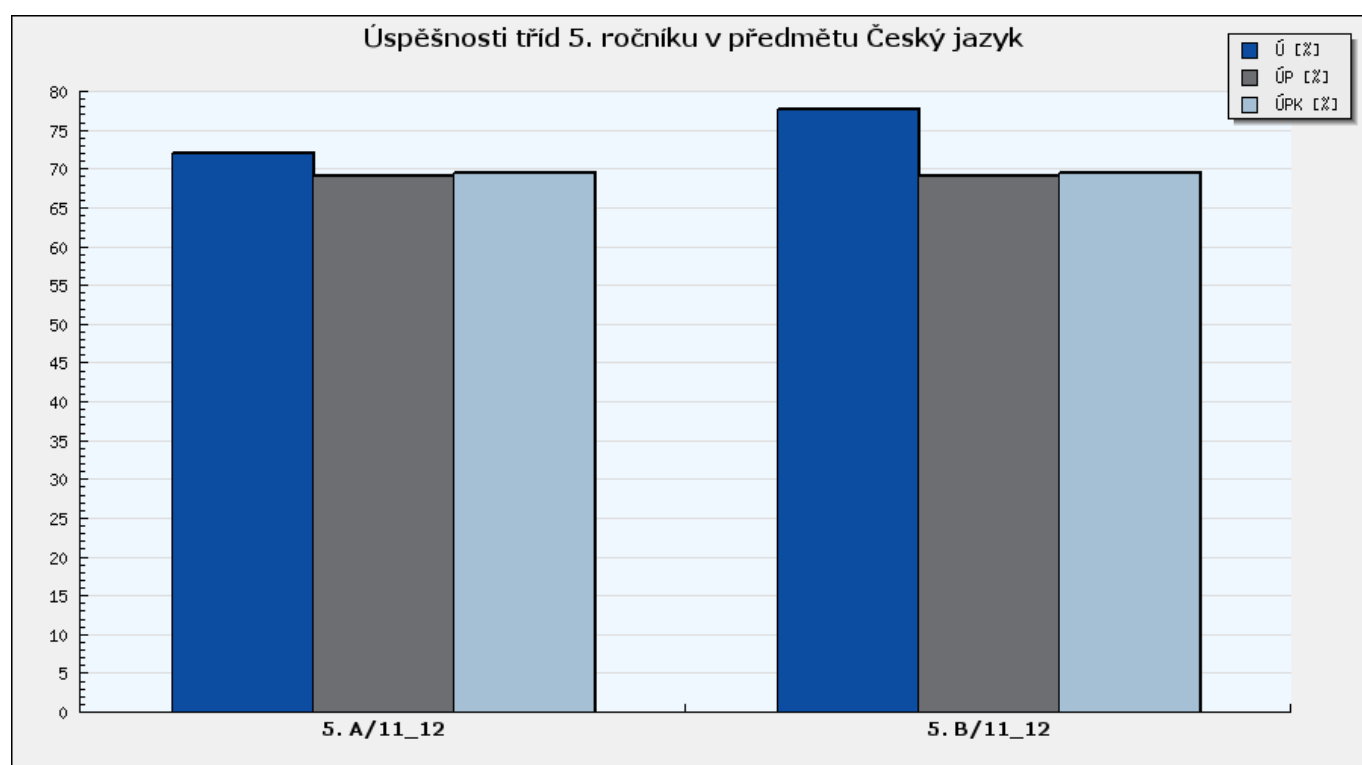


SPOLEČNOST  
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## 5. ročník Český jazyk

### Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu - graf



Graf 2: Úspěšnosti tříd 5. ročníku v předmětu Český jazyk

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.

## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností  
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



QS Vzdělávací  
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST  
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## 5. ročník Český jazyk

### Souhrnné vyhodnocení žáků v předmětu a dovednostech

#### Třída 5. A/11\_12

Jméno	Ú [%]	P(5)	PK(5)	D1	D2	D3
Dobiáš, Adam	57	21.06	19.83	52.2	66.67	59.62
Dvořáková, Nikol	33.23	2.02	1.33	35.47	39.58	30.56
Fabián, Nicolas Roman	92.31	95.49	94.02	90.48	100	90
Hefnerová, Sára	66.69	39.62	38.09	45.47	100	79.27
Jakeš, Pavel	66.69	39.62	38.09	64.07	62.14	79.27
Kittel, Jakub	73.08	57.21	55.77	55.24	100	78.96
Klířová, Tereza	72.36	52.76	50.21	60.87	100	67.98
Koukalová, Simona	67.92	42.26	40.58	63.84	76.17	61.14
Květoň, Lukáš	75.44	61.64	60.33	73.37	100	61.54
Sklenář, Adam	73.08	57.21	55.77	66.67	73.5	70.25
Sýkorová, Ivana	57.18	22.06	21.08	45	45.89	88.47
Štrajt, Aleš	87.78	88.74	87.72	86.96	100	79.4
Štrajt, Martin	92.46	96.16	94.69	100	76.17	89.52
Šuráň, František	94.73	97.49	96.51	100	100	89
Vácha, Josef	65.42	38.37	36.27	59.87	66.67	69.23
Verbík, Jan	60.9	27.85	26.31	69.19	70.24	41.07
Žáková, Nikola	87.78	88.74	87.72	83.18	77	89.85

Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují úspěšnost v dané dovednosti vyjádřenou v %.

## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností  
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



QS Vzdělávací  
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST  
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## 5. ročník Český jazyk

### Souhrnné vyhodnocení žáků v předmětu a dovednostech

#### Třída 5. B/11\_12

Jméno	Ú [%]	P(5)	PK(5)	D1	D2	D3
Brož, Ondřej	61.26	28.94	27.72	52.35	83.33	57.69
Brožová, Barbora	86.22	86.53	85.15	64.61	83.33	100
Bubeník, Ondřej	82.14	78.96	76.27	90.14	75.29	79.27
Havelková, Nikol	76.22	64.41	62.49	82.91	77	60.89
Havránková, Natálie	83.17	80.35	77.93	92.17	76.17	79.05
Kudrnáč, Michael	75.44	61.64	60.33	74.04	70.21	70.61
Kulhavá, Barbora	100	100	100	100	100	100
Nachtigalová, Irena	94.73	97.49	96.51	100	100	89
Novotný, Petr	76.21	62.99	61.41	77.99	70.24	78.17
Příbyl, Martin	38.46	4.24	3.24	36.19	60.7	28.87
Sýkora, Jiří	72.96	55.68	53.53	76.41	66.67	71.15
Šafka, Sebastian	95.53	97.98	97.34	100	100	90.01
Šafková, Sofie	83.55	81.57	80	76.24	77	89.5
Šály, Antonín	80.3	74.76	72.12	76.32	53.87	90.29
Vorel, Tomáš	59.37	25.84	23.98	44.88	100	50.06

Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují úspěšnost v dané dovednosti vyjádřenou v %.

## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností  
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



QS Vzdělávací  
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST  
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## 5. ročník Český jazyk

### Ovládání lexikálního pravopisu

Ovládat lexikální pravopis znamená, že žák správně píše slova tak, jak jsou uvedena ve slovníku, tj. ovládá psaní souhláskových skupin (např. denní), psaní velkých a malých písmen (např. Karel Čapek Dášenska aneb Život štěněte), předpony s-, z- v nesložitých případech (např. shlédl shora, zhlédl film, spadl dolů), předložky s, z, (např. šel s otcem, vyrobil z vápna), označování délky samohlásek včetně ú/ů (např. úspěch, dolů, zúčastnit se), psaní vyjmenovaných slov a jejich odvozenin (myš, myší, myšák).

### Hodnocení školy

Ú [%]	71.75	ÚP [%]	64.61	ÚPK [%]	65.93
-------	-------	--------	-------	---------	-------

### Hodnocení školy vzhledem k předchozímu testování

Ú [%]	ÚL [%]	Hodnocení změny
71.75	69.93	rozdíl v úspěšnosti není výrazný

### Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	ÚP [%]	ÚPK [%]
5. A/11_12	67.76	65.11	65.61
5. B/11_12	76.28	65.11	65.61



## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností  
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST  
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## 5. ročník Český jazyk

### Třídění slov

V češtině se může jedna skutečnost (tj. osoba, zvíře, věc, vlastnost, děj) pojmenovat nejen jedním slovem, ale více slovy, která jsou buď stejná, anebo podobná svým významem. Těmto slovům podobného významu říkáme synonyma neboli slova souznačná, např. otec – táta, dívka – děvče, sad – zahrada, dělat – pracovat. Tento úkol zachycuje bohatost slovní zásoby žáků a jejich znalost synonym.

### Hodnocení školy

Ú [%]	79.62	ÚP [%]	75.43	ÚPK [%]	76.94
-------	-------	--------	-------	---------	-------

### Hodnocení školy vzhledem k předchozímu testování

Ú [%]	ÚL [%]	Hodnocení změny
79.62	81.4	rozdíl v úspěšnosti není výrazný

### Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	ÚP [%]	ÚPK [%]
5. A/11_12	79.65	75.65	76.65
5. B/11_12	79.59	75.65	76.65

## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností  
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



QS Vzdělávací  
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST  
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## 5. ročník Český jazyk

### Porozumění obsahu textu

Test je zaměřen na porozumění textu, žák musí chápat význam jednotlivých slov a jejich odstínů, např. nos, nosík, nosíček, nosan, musí volit z nabídky, které slovo se významem do věty hodí. Někdy mu pomůže i gramatická forma slova.

### Hodnocení školy

Ú [%]	73.74	ÚP [%]	69.46	ÚPK [%]	70.54
-------	-------	--------	-------	---------	-------

### Hodnocení školy vzhledem k předchozímu testování

Ú [%]	ÚL [%]	Hodnocení změny
73.74	74.99	rozdíl v úspěšnosti není výrazný

### Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	ÚP [%]	ÚPK [%]
5. A/11_12	72.07	69.88	69.96
5. B/11_12	75.64	69.88	69.96

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.

## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností  
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST  
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## 5. ročník Matematika

### Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu a dovednostech

Třída	Ú [%]	P(5)	PK(5)	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8
5. A/11_12	72.94	70.61	80.95	86.5	79.97	63.57	87.4	76.89	80.75	89.11	90.36
5. B/11_12	71.1	61.95	66.67	80.08	84.7	61.33	82.63	83.94	84.93	85	82.17

Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují úspěšnost v dané dovednosti a jsou v procentech.

### Seznam sledovaných dovedností

- D1 - Chápání čísla jako pojmu vyjadřujícího kvantitu; zápis celku různými způsoby
- D2 - Numerické dovednosti
- D3 - Práce se znaky (symboly)
- D4 - Orientace v tabulce a práce s ní
- D5 - Grafické vnímání, práce s grafem a diagramem
- D6 - Poznání rovinných útvarů a prostorová představivost
- D7 - Funkce jako vztah mezi veličinami
- D8 - Správnost logické úvahy

## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností  
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

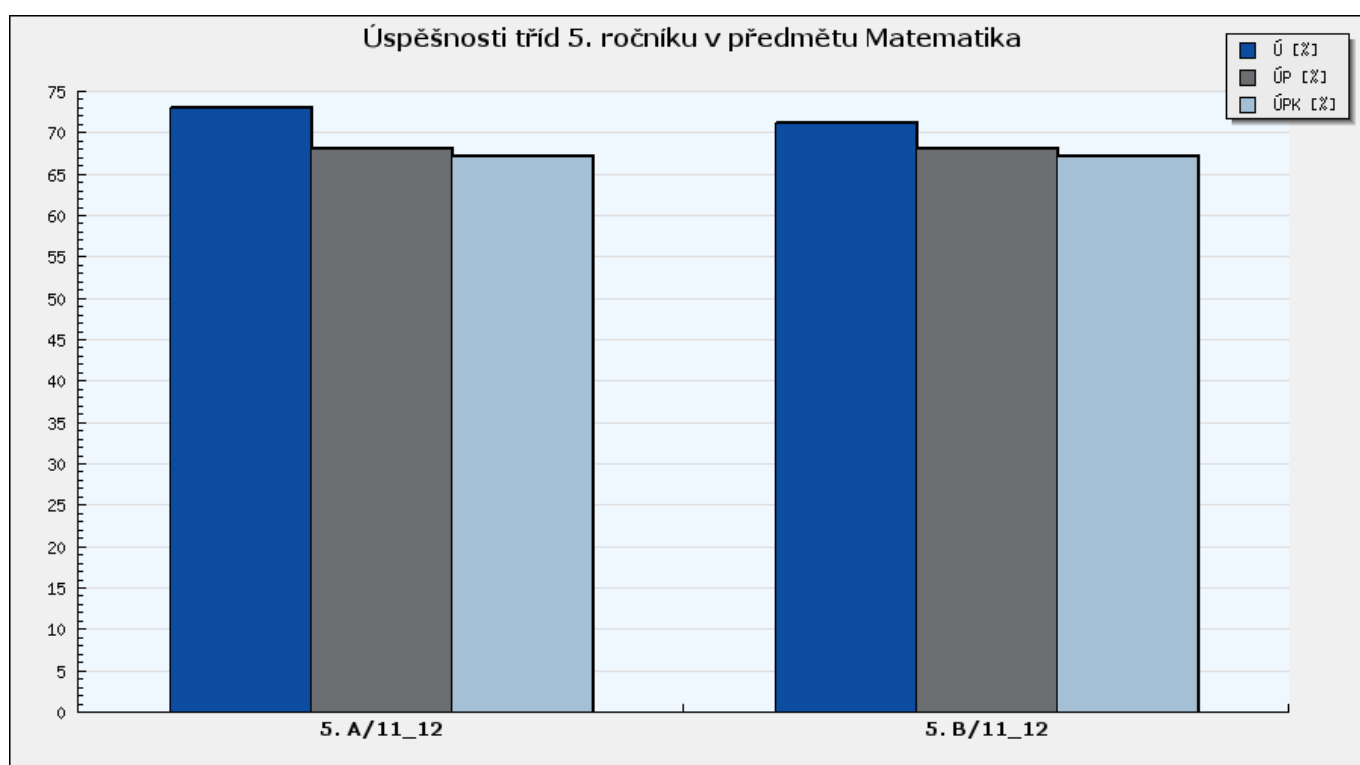


SPOLEČNOST  
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## 5. ročník Matematika

### Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu - graf



Graf 3: Úspěšnosti tříd 5. ročníku v předmětu Matematika

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.

## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností  
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST  
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## 5. ročník Matematika

### Souhrnné vyhodnocení žáků v předmětu a dovednostech

#### Třída 5. A/11\_12

Jméno	Ú [%]	P(5)	PK(5)	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8
Dobiáš, Adam	46.15	14.72	15.53	69.01	48.84	100	0	100	48.23	84.78	77.66
Dvořáková, Nikol	32.15	5.1	5.4	67.5	76.99	7.15	13.75	23.53	53.33	80.17	8.01
Fabián, Nicolas Roman	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Hefnerová, Sára	75.12	63.74	63.29	100	94.51	45.39	100	100	100	81.44	100
Jakeš, Pavel	49.65	16.42	17.13	67.15	51.06	19.7	100	100	100	79.15	80.71
Kittel, Jakub	83.33	80.8	81.43	100	98.72	100	100	63.62	69.58	100	93.51
Klírová, Tereza	76.68	66.57	66.84	100	96.77	84.02	100	50.9	58.24	89.66	100
Koukalová, Simona	59.21	31.53	32.24	100	50.43	21.7	71.98	52.94	63.33	80.17	97.28
Květoň, Lukáš	65.19	38.15	39.24	30.5	100	0	100	51.35	61.65	81.72	92.89
Sklenář, Adam	75	61.96	61.94	36.36	61.87	59.14	100	100	87.04	100	98.39
Sýkorová, Ivana	66.2	41.86	42.95	100	60.55	38.19	100	48.02	100	87.07	100
Štrajt, Aleš	60.08	34.73	35.44	100	54.84	84.02	100	50.9	58.24	68.97	91.67
Štrajt, Martin	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Šuráň, František	71.42	52.5	53.67	100	85.43	21.43	100	100	86.25	81.72	100
Vácha, Josef	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Verbík, Jan	79.87	70.93	71.48	100	79.53	100	100	65.92	86.94	100	95.98
Žáková, Nikola	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují úspěšnost v dané dovednosti vyjádřenou v %.



# ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností  
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## 5. ročník Matematika

### Souhrnné vyhodnocení žáků v předmětu a dovednostech

#### Třída 5. B/11\_12

Jméno	Ú [%]	P(5)	PK(5)	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8
Brož, Ondřej	51.91	21.24	22.36	67.62	67.29	100	66.67	100	57.04	69.05	76.54
Brožová, Barbora	65.86	40.08	41.43	67.62	91.81	100	100	100	100	69.05	76.54
Bubeník, Ondřej	55.86	25.07	26.33	67.15	84.93	82.79	100	41.4	29.56	87.68	80.71
Havelková, Nikol	76.68	66.57	66.84	100	93.55	28.52	100	100	100	82.76	100
Havránková, Natálie	73.95	59.24	59.66	100	98.92	21.7	100	52.94	73.33	80.17	97.28
Kudrnáč, Michael	65.19	38.15	39.24	30.5	69.19	64.29	72.48	100	86.25	81.72	92.89
Kulhavá, Barbora	69.62	50.57	51.73	100	69.84	19.7	100	100	100	85.8	100
Nachtigalová, Irena	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Novotný, Petr	66.2	41.86	42.95	100	85.08	38.19	59.96	65.92	86.94	88.36	4.57
Příbyl, Martin	58.33	26.73	28.35	36.36	100	14.51	38.66	63.62	95.39	82.77	23.74
Sýkora, Jiří	72.69	54.71	56.03	100	90.68	100	66.67	100	100	84.78	100
Šafka, Sebastian	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Šafková, Sofie	60.08	34.73	35.44	100	64.52	28.52	100	100	55.46	82.76	91.67
Šály, Antonín	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Vorel, Tomáš	50.06	19.16	20.42	32.02	54.69	21.7	35.02	35.29	90	80.17	88.62

Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují úspěšnost v dané dovednosti vyjádřenou v %.

## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností  
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST  
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## 5. ročník Matematika

### Chápání čísla jako pojmu vyjadřujícího kvantitu; zápis celku různými způsoby

Chápání čísla jako pojmu vyjadřujícího kvantitu a zápis celku různými způsoby je dovednost, kterou lze označit jako pochopení číselných oborů. Žák používá různé druhy čísel podle obsahu zadání úlohy, například pro úlohy s lidmi nebo zvířaty používá čísla přirozená a nulu. Čísla záporná jsou využitelná u finančních úloh, fyzikálních úloh. S využitím zmíněných celých čísel se žák setkává od raného dětství, jejich použití a zápis většinou problém nečiní, obojí je považováno za elementární dovednost všech žáků. Některé úlohy vyžadují použití dalších číselných oborů: čísel desetinných, čísel racionálních (zlomky) a čísel iracionálních. Zápisem celku různými způsoby potom chápeme použití čísel desetinných a zlomků, respektive vyjádření procentem.

### Hodnocení školy

Ú [%]	83.49	ÚP [%]	88.16	ÚPK [%]	88.6
-------	-------	--------	-------	---------	------

### Hodnocení školy vzhledem k předchozímu testování

Ú [%]	ÚL [%]	Hodnocení změny
83.49	88.39	rozdíl v úspěšnosti není výrazný

### Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	ÚP [%]	ÚPK [%]
5. A/11_12	86.5	88.25	87.33
5. B/11_12	80.08	88.25	87.33

## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností  
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



QS Vzdělávací  
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST  
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## 5. ročník Matematika

### Numerické dovednosti

Numerické dovednosti žáka jsou velmi důležité pro další výuku přírodovědných a technických předmětů. Patří k nim znalost a schopnost provádět matematické operace sčítání, odčítání, násobení, dělení, umocnění a odmocnění číselných výrazů, a to celočíselných, desetinných, resp. racionálních, kladných i záporných. Jde o základní dovednost, která je potřebná v každodenním životě a v profesní činnosti a která podstatným způsobem ovlivňuje kompetenci k řešení problémů.

### Hodnocení školy

Ú [%]	82.19	ÚP [%]	82.33	ÚPK [%]	81.52
-------	-------	--------	-------	---------	-------

### Hodnocení školy vzhledem k předchozímu testování

Ú [%]	ÚL [%]	Hodnocení změny
82.19	75.36	škola si výrazně polepšila

### Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	ÚP [%]	ÚPK [%]
5. A/11_12	79.97	82.62	80.58
5. B/11_12	84.7	82.62	80.58

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.

## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností  
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST  
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## 5. ročník Matematika

### Práce se znaky (symboly)

Znaky a symboly jsou univerzální dorozumívací jazyk v matematice, ve fyzice a v dalších přírodovědných oborech. Znalost relačních operátorů (+, -, \*, :, <, >) je základem pro pochopení, zorientování se a řešení matematických úloh zaměřených především na aritmetiku a algebru. Práci se znaky a provedení symbolického zápisu musí žák ovládat také v geometrii – pro zápis bodu, přímky, úhlu, mnohoúhelníků aj., včetně zvládnutí symbolického zápisu jejich vlastností a vzájemných vztahů (rovnoběžnost, různoběžnost, kolmost apod.).

### Hodnocení školy

Ú [%]	62.52	ÚP [%]	68.63	ÚPK [%]	68.27
-------	-------	--------	-------	---------	-------

### Hodnocení školy vzhledem k předchozímu testování

Ú [%]	ÚL [%]	Hodnocení změny
62.52	57.89	rozdíl v úspěšnosti není výrazný

### Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	ÚP [%]	ÚPK [%]
5. A/11_12	63.57	68.95	67.33
5. B/11_12	61.33	68.95	67.33

## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností  
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



QS Standard  
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST  
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## 5. ročník Matematika

### Orientace v tabulce a práce s ní

Orientace a práce s tabulkou je dovednost, při které žák provádí myšlenkové operace vzhledem k určitému grafickému uspořádání matematických a jiných dat, tedy tabulky. Žák musí rozpoznat logická pravidla umístění dat, hovoříme zde o orientaci v tabulce. Informace umístěné v tabulce jsou následně žákem používány. Tabulky jsou pro svou přehlednost používány ve všech studijních oborech, a to k zápisu vstupních nebo výstupních dat řešených úloh a problémů. Často se s nimi setkáváme v běžném životě (jízdní řády, úrokové sazby, sportovní výsledky apod.). S rozvojem této dovednosti získává žák především kompetenci k učení a kompetenci sociální a personální.

### Hodnocení školy

Ú [%]	85.16	ÚP [%]	77.71	ÚPK [%]	78.32
-------	-------	--------	-------	---------	-------

### Hodnocení školy vzhledem k předchozímu testování

Ú [%]	ÚL [%]	Hodnocení změny
85.16	78.21	škola si výrazně polepšila

### Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	ÚP [%]	ÚPK [%]
5. A/11_12	87.4	78.39	78.55
5. B/11_12	82.63	78.39	78.55



## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností  
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



QS Vzdělávací  
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST  
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## 5. ročník Matematika

### Grafické vnímání, práce s grafem a diagramem

Grafické vnímání je dovednost, kterou si žák osvojuje od útlého dětství. Jedná se o zachycení obrázků a nakreslených útvarů zrakem, přenos získaného obrazu do mozku a zanalyzování vjemu. Důležitou roli mají také vlastní žakovy náčrty, jimiž si překreslí zadání textové úlohy. Pochopení zadání je základem k úspěšnému řešení úlohy. Má-li žák dobře rozvinuté grafické vnímání, je schopen nejen pojmenovat jednotlivé elementy obrázku (např. svislá čára, čísla na čáře, zvýrazněná část svislé čáry atd.), ale také si pod náčrtem představit konkrétní situaci (např. zaznamenaná teplota na stupnici teploměru apod.). Pracovat s grafem znamená vyčíst nebo zakreslit do různých typů grafů určité informace. Podle typu grafu se na schopnosti pracovat s ním více či méně podílí dovednosti, jako je grafické vnímání. Žák se v matematických úlohách setkává nejčastěji s tzv. XY bodovým grafem. Tento typ grafu je znám především v geometrických úlohách, využívá se však i v úlohách slovních.

### Hodnocení školy

Ú [%]	80.2	ÚP [%]	66.48	ÚPK [%]	66.38
-------	------	--------	-------	---------	-------

### Hodnocení školy vzhledem k předchozímu testování

Ú [%]	ÚL [%]	Hodnocení změny
80.2	79.65	rozdíl v úspěšnosti není výrazný

### Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	ÚP [%]	ÚPK [%]
5. A/11_12	76.89	66.62	65.71
5. B/11_12	83.94	66.62	65.71

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.

## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností  
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST  
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## 5. ročník Matematika

### Poznání rovinných útvarů a prostorová představivost

Poznat základní útvary, jako je čtverec, kruh nebo trojúhelník, zvládne dítě již v předškolním věku. V průběhu vzdělání jsou jeho znalosti upřesňovány a rozšiřovány. Žák by měl na základě určitých vlastností rozeznat různé typy mnohoúhelníků (aj.) nebo jiné rovinné útvary – bod, přímka, polopřímka, úsečka, úhel, kružnice, kruh aj. Podle počtu vrcholů, rovnoběžnosti, délek stran nebo velikostí vnitřních úhlů by měl žák být chopen rozlišit rovnostranný trojúhelník, rovnoramenný trojúhelník, pravoúhlý trojúhelník, čtverec, obdélník, lichoběžník, rovnoramenný lichoběžník aj., rovněž se seznamuje se vzájemnou polohou těchto útvarů. Tyto poznatky pak využívá k odvozování určitých vlastností útvarů, pracuje s nimi, např. při výpočtech obsahů, obvodů apod., učí se novým souvislostem (souměrnost, podobnost a shodnost útvarů). Pro zvládnutí prostorové představivosti žák dovede určovat a charakterizovat základní prostorové útvary (tělesa) a dovede analyzovat jejich vlastnosti. Zvýšená pozornost je na ZŠ věnována především vztahům objekt – model – obrázek – představa. Žák na 2. stupni ZŠ rozeznává základní geometrická tělesa: kvádr, krychli, hranol, válec, kouli, jehlan a kužel, a to na modelech, obrázcích a náčrtech. Dovede načrtnout a sestavit jejich sítě a obrazy.

### Hodnocení školy

Ú [%]	82.71	ÚP [%]	74.6	ÚPK [%]	76.3
-------	-------	--------	------	---------	------

### Hodnocení školy vzhledem k předchozímu testování

Ú [%]	ÚL [%]	Hodnocení změny
82.71	81.53	rozdíl v úspěšnosti není výrazný

### Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	ÚP [%]	ÚPK [%]
-------	-------	--------	---------

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.

## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností  
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



QP Vzdělávací  
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST  
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

5. A/11_12	80.75	74.87	75.56
5. B/11_12	84.93	74.87	75.56

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.

## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností  
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



QS Vzdělávací  
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST  
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## 5. ročník Matematika

### Funkce jako vztah mezi veličinami

Žák se v průběhu vzdělávání seznamuje s různými matematickými operacemi (sčítání, odčítání, násobení, dělení, umocňování, odmocňování aj.), získává také dovednost, kdy vnímá vztahy mezi těmito operacemi. Hovoříme o chápání funkce jako vztahu mezi veličinami. Tato dovednost se uplatňuje především u úloh numerických, kdy žák musí znát „nadřazenost“ operací, musí si uvědomit, která operace má za určitých podmínek přednost před jinou. Vnímání vztahů mezi veličinami umožní žákovi upravovat algebraické výrazy a vyjádřit neznámou proměnnou ze vzorce. Znalost vazeb mezi veličinami umožňuje žákovi sestavit rovnici řešení matematické úlohy, upravit její zápis a značnou měrou přispívá k nalezení řešení.

### Hodnocení školy

Ú [%]	87.19	ÚP [%]	84.19	ÚPK [%]	84.53
-------	-------	--------	-------	---------	-------

### Hodnocení školy vzhledem k předchozímu testování

Ú [%]	ÚL [%]	Hodnocení změny
87.19	64.54	škola si velmi výrazně polepšila

### Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	ÚP [%]	ÚPK [%]
5. A/11_12	89.11	84.47	83.43
5. B/11_12	85	84.47	83.43

## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností  
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST  
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## 5. ročník Matematika

### Správnost logické úvahy

Logická úvaha je složitý myšlenkový proces, založený na analýze a syntéze, jehož hlavním předpokladem je žákovo předchozí porozumění učivu. Žák v průběhu analýzy matematického problému vnímá jednotlivé vazby a vztahy zadaných informací, hledá určité pravidlo, jímž by zadanou úlohu vyřešil. Po nalezení tohoto pravidla provádí samotnou syntézu, tedy si ujasní postup k dořešení úlohy. Správnost logické úvahy můžeme chápat jako dovednost „vidět“ jednotlivé kroky vedoucí k řešení úloh, tedy vytvořit algoritmus řešení zadané úlohy. Jistá míra logické úvahy je potřebná při řešení většiny matematických úloh, jak zadaných numericky nebo slovně (u těch se to zvláště výrazně projeví), tak i úloh řešených graficky.

### Hodnocení školy

Ú [%]	86.52	ÚP [%]	79.15	ÚPK [%]	78.83
-------	-------	--------	-------	---------	-------

### Hodnocení školy vzhledem k předchozímu testování

Ú [%]	ÚL [%]	Hodnocení změny
86.52	70.46	škola si výrazně polepšila

### Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	ÚP [%]	ÚPK [%]
5. A/11_12	90.36	79.9	79.47
5. B/11_12	82.17	79.9	79.47



## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností  
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST  
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## 5. ročník

### Anglický jazyk

#### Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu a dovednostech

Třída	Ú [%]	P(5)	PK(5)	D1	D2	D3	D4	D5	D6
5. A/11_12	48.16	54.97	55.56	85.07	65.66	59.08	46.68	62.32	56.35
5. B/11_12	75.16	98.94	98.41	91.54	87.11	83.43	77.98	81.36	85.78

Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují úspěšnost v dané dovednosti a jsou v procentech.

#### Seznam sledovaných dovedností

- D1 - Poznat rýmy
- D2 - Stavba anglické věty
- D3 - Práce s předločkami
- D4 - Práce s tázacími výrazy
- D5 - Slovní zásoba
- D6 - Reakce na jednoduchá sdělení

## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností  
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

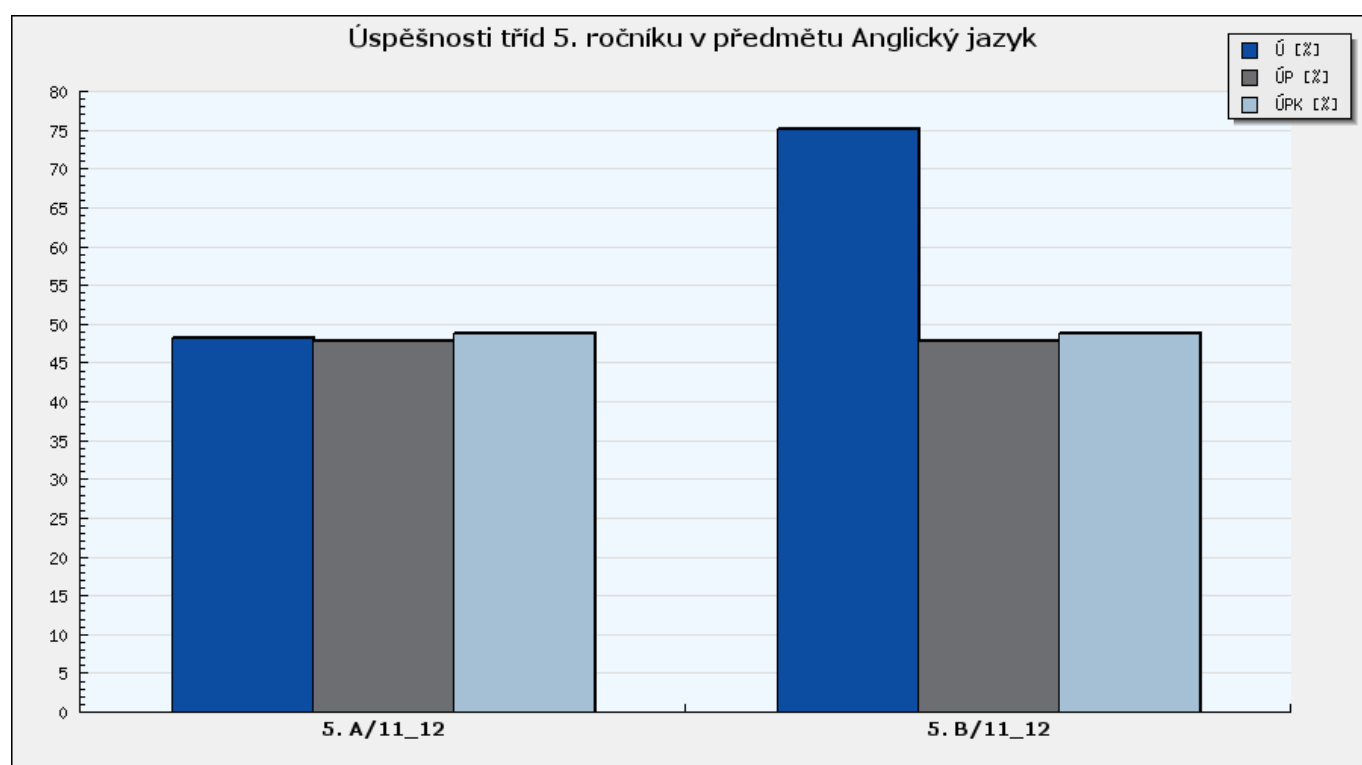


SPOLEČNOST  
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## 5. ročník Anglický jazyk

### Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu - graf



Graf 4: Úspěšnosti tříd 5. ročníku v předmětu Anglický jazyk

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.

## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností  
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST  
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## 5. ročník Anglický jazyk

### Souhrnné vyhodnocení žáků v předmětu a dovednostech

#### Třída 5. A/11\_12

Jméno	Ú [%]	P(5)	PK(5)	D1	D2	D3	D4	D5	D6
Dobiáš, Adam	52.53	62.54	60.76	57.01	64.43	94.44	100	67.94	58.62
Dvořáková, Nikol	25.54	9.46	8.61	83.36	63.25	37.5	0	27.03	16.98
Fabián, Nicolas Roman	68.18	87.52	85.99	100	76.51	63.81	58.01	86.18	100
Hefnerová, Sára	28.01	12.97	12.83	68.09	50.79	63.56	17.21	53.79	24.1
Jakeš, Pavel	33.11	20.5	20.84	68.09	52.38	43.12	22.57	42.76	100
Kittel, Jakub	55.62	69.31	67.76	100	78.73	44.29	53.99	70.37	42.56
Klírová, Tereza	24	8.4	7.76	100	11.46	34.69	48.14	49.81	21.43
Koukalová, Simona	39.45	33.15	32.49	100	74.38	58.33	14.29	44.47	16.98
Květoň, Lukáš	38.08	28.33	27.68	72.97	61.12	58.86	14.33	57.04	57.1
Sklenář, Adam	55.62	69.31	67.76	100	71.84	44.29	56.4	69.22	66.45
Sýkorová, Ivana	35.13	24.01	23.71	81.06	60.66	38.92	35.48	51.54	52.09
Štrajt, Aleš	68	87.15	85.57	84.29	87.47	82.15	95.74	67.64	57.67
Štrajt, Martin	66.54	86.11	84.39	83.36	75.9	70.83	83.67	81.67	45.57
Šuráň, František	58.27	73.05	71.39	100	74.34	84.45	16.56	77.86	100
Vácha, Josef	63.56	82.03	80.51	100	88.36	38.14	41.65	72.19	68.97
Verbík, Jan	51.14	57.45	56.29	81.06	61.99	57.77	78.8	69.27	62.56
Žáková, Nikola	56	70.58	68.95	66.88	62.64	89.27	56.67	70.58	66.92

Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují úspěšnost v dané dovednosti vyjádřenou v %.

# ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností  
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



QS Vzdělávací  
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST  
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## 5. ročník

### Anglický jazyk

#### Souhrnné vyhodnocení žáků v předmětu a dovednostech

##### Třída 5. B/11\_12

Jméno	Ú [%]	P(5)	PK(5)	D1	D2	D3	D4	D5	D6
Brož, Ondřej	58.63	74.07	72.57	100	60.74	100	100	69.55	100
Brožová, Barbora	89.37	98.77	98.06	100	97.86	100	31.76	89.88	100
Bubeník, Ondřej	65.61	85	83.21	100	66.67	74.8	68.01	83.45	56.58
Havelková, Nikol	52	61.42	59.75	84.29	81.15	54.66	34.07	64.1	55.99
Havránková, Natálie	87.51	98	97.3	83.36	98.99	100	100	96.68	100
Kudrnáč, Michael	70.45	90.63	89.87	72.97	96.87	70.69	54.47	75.94	100
Kulhavá, Barbora	83.78	97.47	96.88	68.09	100	77.83	100	93.79	100
Nachtigalová, Irena	79.68	95.63	95.53	100	98.63	84.45	95.29	72.64	100
Novotný, Petr	38.21	29.32	28.69	100	43.34	53.17	46.71	47.28	62.56
Příbyl, Martin	96	100	100	100	100	100	100	100	100
Sýkora, Jiří	96	100	100	100	100	100	100	100	100
Šafka, Sebastian	90.22	98.94	98.4	81.06	100	100	100	94.33	100
Šafková, Sofie	64	82.76	80.93	100	89.86	54.66	59.76	64.88	53.16
Šály, Antonín	96	100	100	100	100	100	100	100	100
Vorel, Tomáš	59.88	77.6	75.53	83.36	72.51	81.25	79.59	67.95	58.4

Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují úspěšnost v dané dovednosti vyjádřenou v %.

## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností  
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST  
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## 5. ročník

### Anglický jazyk

#### Poznat rýmy

V rámci této způsobilosti žák dokáže správně vyslovovat základní anglická slova a dokáže správně odhadnout i výslovnost neznámých slov.

#### Hodnocení školy

Ú [%]	88.1	ÚP [%]	84.99	ÚPK [%]	86.3
-------	------	--------	-------	---------	------

#### Hodnocení školy vzhledem k předchozímu testování

Ú [%]	ÚL [%]	Hodnocení změny
88.1	87.57	rozdíl v úspěšnosti není výrazný

#### Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	ÚP [%]	ÚPK [%]
5. A/11_12	85.07	85.42	86.24
5. B/11_12	91.54	85.42	86.24



## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností  
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST  
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## 5. ročník

### Anglický jazyk

#### Stavba anglické věty

Správně sestavit anglickou větu znamená, že žák zná základní pravidla o stavbě anglické věty a tato pravidla správně aplikuje. Zároveň je schopen postřehnout rozdíly mezi slovosledem v české a anglické větě. Na základě pravidel o stavbě anglické věty sestaví správně větu oznamovací, tázací, zápornou a rozkazovací.

#### Hodnocení školy

Ú [%]	75.71	ÚP [%]	65.28	ÚPK [%]	67.05
-------	-------	--------	-------	---------	-------

#### Hodnocení školy vzhledem k předchozímu testování

Ú [%]	ÚL [%]	Hodnocení změny
75.71	39.77	škola si velmi výrazně polepšila

#### Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	ÚP [%]	ÚPK [%]
5. A/11_12	65.66	65.86	66.5
5. B/11_12	87.11	65.86	66.5

## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností  
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST  
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## 5. ročník

### Anglický jazyk

#### Práce s předložkami

To, že žák správně používá předložky, znamená, že správně rozlišuje základní předložky a právně je používá. V anglickém jazyce existuje celá škála předložek, přičemž záleží na kritériu dělení – např. předložky prostorové, časové, příčinné, apod. v testu si žák ověřuje, zda předložky, které jsou časté v běžných komunikativních situacích, umí používat; jde například o použití předložky ve spojení se dnem v týdnu, s měsícem v roce, s místem, státem apod.

#### Hodnocení školy

Ú [%]	70.5	ÚP [%]	63.15	ÚPK [%]	65.14
-------	------	--------	-------	---------	-------

#### Hodnocení školy vzhledem k předchozímu testování

Ú [%]	ÚL [%]	Hodnocení změny
70.5	65.82	rozdíl v úspěšnosti není výrazný

#### Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	ÚP [%]	ÚPK [%]
5. A/11_12	59.08	63.65	63.95
5. B/11_12	83.43	63.65	63.95

## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností  
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



QS Vzdělávací  
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST  
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## 5. ročník

### Anglický jazyk

#### Práce s tázacími výrazy

Žák správně používá tázací výraz či přesněji vztahy existenciální (How...?), prostorové (Where...?), časové (What time...?) kvalitativní (How much/many...?), což znamená, že těmito výrazům žák rozumí a použije je významově správně.

#### Hodnocení školy

Ú [%]	61.35	ÚP [%]	42.18	ÚPK [%]	45.21
-------	-------	--------	-------	---------	-------

#### Hodnocení školy vzhledem k předchozímu testování

Ú [%]	ÚL [%]	Hodnocení změny
61.35	46.82	škola si velmi výrazně polepšila

#### Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	ÚP [%]	ÚPK [%]
5. A/11_12	46.68	42.98	44.68
5. B/11_12	77.98	42.98	44.68

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.

## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností  
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST  
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### 5. ročník

#### Anglický jazyk

##### Slovní zásoba

Úloha prověřuje rozsah slovní zásoby studentů a zjišťuje, zda jsou schopni rozpoznat slova opačného významu a slova, která tematicky souvisejí (např. červená a zelená, protože jsou to barvy).

##### Hodnocení školy

Ú [%]	71.24	ÚP [%]	60.28	ÚPK [%]	62.41
-------	-------	--------	-------	---------	-------

##### Hodnocení školy vzhledem k předchozímu testování

Ú [%]	ÚL [%]	Hodnocení změny
71.24	49.08	škola si velmi výrazně polepšila

##### Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	ÚP [%]	ÚPK [%]
5. A/11_12	62.32	60.79	61.52
5. B/11_12	81.36	60.79	61.52

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.

## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností  
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



QS Vzdělávací  
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST  
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### 5. ročník

#### Anglický jazyk

##### Reakce na jednoduchá sdělení

Žák správně reaguje na jednoduchá sdělení, to znamená, že rozumí běžným každodenním situacím a správně na ně reaguje. Tato dovednost vyžaduje jeho určitou orientaci ve slovní zásobě a frazeologii. Znamená to, že na požadované úrovni ovládá slovní zásobu k jednotlivým situacím a rozumí anglickým frázím, se kterými se může setkat v běžném životě.

##### Hodnocení školy

Ú [%]	70.15	ÚP [%]	49.46	ÚPK [%]	51.73
-------	-------	--------	-------	---------	-------

##### Hodnocení školy vzhledem k předchozímu testování

Ú [%]	ÚL [%]	Hodnocení změny
70.15	57.45	škola si velmi výrazně polepšila

##### Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	ÚP [%]	ÚPK [%]
5. A/11_12	56.35	50.23	51.5
5. B/11_12	85.78	50.23	51.5



## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností  
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST  
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## 5. ročník

### Člověk a jeho svět

#### Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu a dovednostech

Třída	Ú [%]	P(5)	PK(5)	D1	D2	D3
5. A/11_12	53.47	38.53	30.16	53.34	77.95	57.69
5. B/11_12	59.13	68.84	77.78	58.53	90.06	60.92

Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují úspěšnost v dané dovednosti a jsou v procentech.

#### Seznam sledovaných dovedností

D1 - Vnímání širších souvislostí

D2 - Grafické dovednosti

D3 - Orientace v odborných pojmech a práce s nimi

## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností  
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost



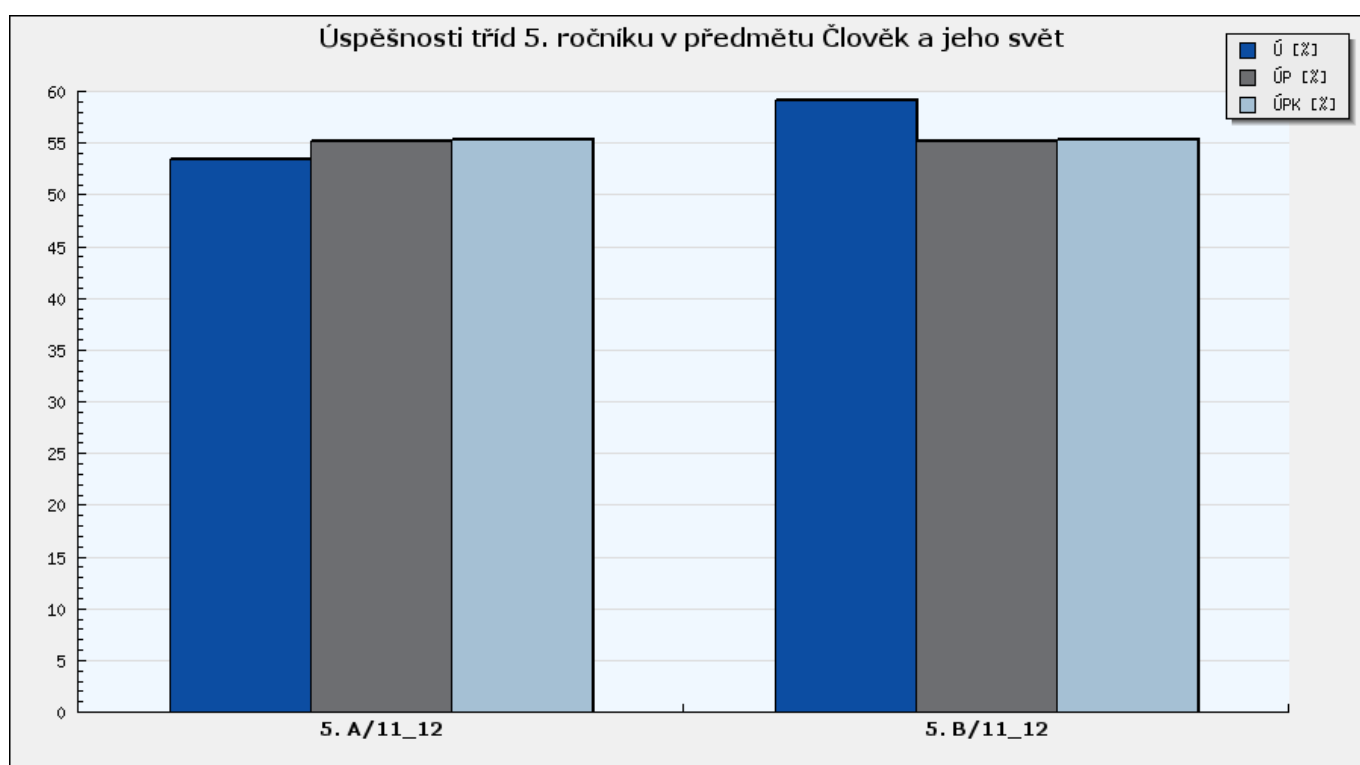
SPOLEČNOST  
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## 5. ročník

### Člověk a jeho svět

#### Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu - graf



Graf 5: Úspěšnosti tříd 5. ročníku v předmětu Člověk a jeho svět

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.

## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností  
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST  
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## 5. ročník

### Člověk a jeho svět

#### Souhrnné vyhodnocení žáků v předmětu a dovednostech

#### Třída 5. A/11\_12

Jméno	Ú [%]	P(5)	PK(5)	D1	D2	D3
Dobiáš, Adam	18.99	1.91	1.83	14.8	39.46	32.55
Dvořáková, Nikol	32.43	9.94	8.06	38.97	30.42	45.2
Fabián, Nicolas Roman	93.75	98.25	97.92	87.18	100	100
Hefnerová, Sára	50.42	39.18	37.74	45.08	51.8	64.66
Jakeš, Pavel	39.56	18.29	15.96	31.09	100	43.71
Kittel, Jakub	75	89.06	89.78	73.08	77.05	88.71
Klírová, Tereza	67.73	77.42	77.72	75.83	75.76	72.66
Koukalová, Simona	37.78	17.11	14.96	33	100	41.18
Květoň, Lukáš	63.87	66.68	67.33	68.51	79.96	68.61
Sklenář, Adam	31.25	9.18	7.15	33.33	61.82	29.03
Sýkorová, Ivana	57.84	55.09	55.2	64.77	61.9	62.92
Štrajt, Aleš	58.54	60.38	61.35	58.47	100	47.28
Štrajt, Martin	65.86	73.06	73.07	77.35	100	58.17
Šuráň, František	50.64	40.96	39.48	53.79	100	43.14
Vácha, Josef	60.59	62.61	63.51	55.66	47.06	78.64
Verbík, Jan	46.17	31.46	29.26	48.36	100	41.39
Žáková, Nikola	58.54	60.38	61.35	47.55	100	62.83

Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují úspěšnost v dané dovednosti vyjádřenou v %.

## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností  
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST  
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## 5. ročník

### Člověk a jeho svět

#### Souhrnné vyhodnocení žáků v předmětu a dovednostech

#### Třída 5. B/11\_12

Jméno	Ú [%]	P(5)	PK(5)	D1	D2	D3
Brož, Ondřej	47.11	33.02	31.09	48.84	100	43.99
Brožová, Barbora	53.5	47.11	46.8	43.63	100	64.04
Bubeník, Ondřej	50.42	39.18	37.74	50.7	100	45.39
Havelková, Nikol	77.16	90.76	91.35	94.86	75.76	72.66
Havránková, Natálie	50.97	43.19	42.39	54.94	100	46.89
Kudrnáč, Michael	78.76	91.81	92.19	62.05	100	85.33
Kulhavá, Barbora	72.27	82.78	84.04	71.72	100	67.95
Nachtigalová, Irena	86.54	97.1	96.43	100	100	88.72
Novotný, Petr	51.8	45.02	44.72	54.71	61.9	57.65
Příbyl, Martin	31.25	9.18	7.15	23.08	92.4	29.03
Sýkora, Jiří	47.11	33.02	31.09	45.45	100	47.4
Šafka, Sebastian	73.5	84.52	85.79	66.93	100	75.95
Šafková, Sofie	58.54	60.38	61.35	53.63	75.76	73.76
Šály, Antonín	63.87	66.68	67.33	53.79	100	66.85
Vorel, Tomáš	44.14	27.02	25.02	53.55	45.12	48.18

Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují úspěšnost v dané dovednosti vyjádřenou v %.

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.

## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností  
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST  
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## 5. ročník

### Člověk a jeho svět

#### Vnímání širších souvislostí

Jedná se o dovednost, kdy si žáci na základě získaných vědomostí týkajících se člověka, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky a zdraví uvědomují jejich vzájemné vztahy a souvislosti, vnímají vazby mezi nimi. Např. žák je schopen popsat stavbu květu blatouchu, jeho ekologické nároky. Žák stejně obsáhle popíše smrk, veverku, káně, srnu, včelu a velké množství dalších rostlinných a živočišných druhů, nerostů a půd.

Jako dovednost, vnímání širších souvislostí, pak chápeme ten myšlenkový pochod žáka, kdy si uvědomuje, že výše zmiňované přírodniny se vyskytují na jednom místě, v tomto případě lese, jaké vzájemné vazby spolu mají, že život jednoho závisí na jiném, ať už potravně nebo prostorově (nora-půdy, houští-traviny, keře, hostitelsky-kůže živočichů atd.).

Pod touto dovedností si lze také představit vysvětlení určitých principů a zákonitostí v přírodě a lidské společnosti, koloběh látek, podobnost a odlišné znaky různých druhů živočichů a rostlin, vliv člověka na životní prostředí, vliv pohybu vesmírných těles na život na Zemi.

#### Hodnocení školy

Ú [%]	55.77	ÚP [%]	52.9	ÚPK [%]	54.14
-------	-------	--------	------	---------	-------

#### Hodnocení školy vzhledem k předchozímu testování

Ú [%]	ÚL [%]	Hodnocení změny
55.77	70.09	škola si velmi výrazně pohoršila

#### Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	ÚP [%]	ÚPK [%]
5. A/11_12	53.34	53.3	53.66
5. B/11_12	58.53	53.3	53.66

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.



## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností  
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST  
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## 5. ročník

### Člověk a jeho svět

#### Grafické dovednosti

Grafickou dovednost lze rozdělit na větší počet dovedností jako orientace a práce s tabulkou, orientace a práce s grafy, orientace a práce se schématy, obrázky a další.

Nejčastější grafickou informací jsou pro žáky názorné obrázky anatomické stavby rostlin, živočichů i lidského těla, kdy si žák uvědomuje vzájemnou polohu jednotlivých orgánů a částí, jejich fungování a vztahy mezi nimi.

Velké množství informací lze zapsat do přehledných tabulek, z nichž by měl žák vyčíst a odvodit další skutečnosti (např. složení obyvatelstva, teplotní křivky, složení ekosystému).

Průběžným rozvíjením grafické dovednosti ve všech jejich složkách, jako jsou nákresy, obrázky, schémata, tabulky, grafy, si žák snadněji osvojí vědomosti a naučí se s nimi lépe pracovat a využívat pro další poznání.

#### Hodnocení školy

Ú [%]	83.63	ÚP [%]	83.61	ÚPK [%]	84.13
-------	-------	--------	-------	---------	-------

#### Hodnocení školy vzhledem k předchozímu testování

Ú [%]	ÚL [%]	Hodnocení změny
83.63	73.59	škola si velmi výrazně polepšila

#### Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	ÚP [%]	ÚPK [%]
5. A/11_12	77.95	83.78	83.01
5. B/11_12	90.06	83.78	83.01

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.

## ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. ROČNÍKŮ

Diagnostika stavu znalostí a dovedností  
žáků se zaměřením na jejich rozvoj



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost



SPOLEČNOST  
PRO KVALITU ŠKOLY

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## 5. ročník

### Člověk a jeho svět

#### Orientace v odborných pojmech a práce s nimi

Při vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět se žák setkává s velkým množstvím pojmů. V používaných pojmech, lze sledovat jistá pravidla a podobnost. Např. v pojmu býložravci může žák rozeznat dvě části: „býlo“ = byliny (tedy rostlinná potrava) a „žravci“ = živí se. Odtud může odvodit, že býložravci se živí pouze rostlinnou potravou. Pak již žák zvládne odvodit, že všežravci se živí rostlinnou i živočišnou potravou.

Žák se s názvy druhů a popisnými pojmy setkává od útlého dětství, kdy získává základní pravidla v názvosloví. S věkem a stupněm vzdělání se žák s pravidly používání odborných pojmů zdokonaluje. Má-li tuto dovednost dobře rozvíjenou, umožňuje mu to rychlejší orientaci v učivu a snadnější pochopení učiva nového.

#### Hodnocení školy

Ú [%]	59.2	ÚP [%]	57.59	ÚPK [%]	58.64
-------	------	--------	-------	---------	-------

#### Hodnocení školy vzhledem k předchozímu testování

Ú [%]	ÚL [%]	Hodnocení změny
59.2	66.67	škola si výrazně pohoršila

#### Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	ÚP [%]	ÚPK [%]
5. A/11_12	57.69	57.94	58.02
5. B/11_12	60.92	57.94	58.02

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a rozpočtem České republiky.