**SCIO – VÝSLEDKY TESTOVÁNÍ NAŠICH ŽÁKŮ - 2009/2010**

V loňském školním roce se naši žáci zúčastnili testování od společnosti SCIO – konkrétně žáci 9. a 3. ročníků.   
Důvody pro tuto volbu byly zcela jednoznačné:

* deváťáci se s námi loučili, vybírali si svá budoucí povolání a tím tedy i školu, na které budou chtít ve svém studiu pokračovat.
* třetí třídy jsou zase první z našich žáků, kteří ukončují celé období podle nového systému vzdělávání- Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, z kterého vychází i vzdělávací program naší školy.

Výše uvedené jsou jistě informace důležité, ale Vás nejvíce zajímá to, jak si jako škola stojíme v konkurenci ostatních škol. Musím přiznat, že jsem měla dilema – říct na rovinu jak to vše je, nebo to oklikou a výmluvami na vše okolo sdělit tak, aby to nikoho nebolelo**. Protože ale jako škola si zakládáme na komunikaci s rodiči a ostatní veřejností, na její upřímnosti, otevřenosti** apod. bylo rozhodnutí velmi rychlé =˃ jestliže chci, aby mi rodiče věřili minulé i budoucí úspěchy, musím umět přiznat i neúspěch. To jestli, výsledky testování žáků v loňském roce jsou úspěchem či neúspěchem, posuďte sami.

**Deváťáci:**Testování proběhlo v předmětech – matematika, český jazyk a obecné studijní předpoklady.

**ČESKÝ JAZYK** - svými výsledky v českém jazyce se naše škola řadí mezi průměrné školy, polovina zúčastněných škol měla lepší výsledky než my. Důležité je **porovnání výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP, kde jsme zjistili, že v naší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.   
  
MATEMATIKA - v**ýsledky naší školy v matematice jsou podprůměrné. Velké procento zúčastněných škol mělo výsledky lepší. Důležité je **porovnání výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve Vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.  
  
Nicméně i tady se projevila celá řada extrémě dobrých výsledků:**

|  |  |
| --- | --- |
| **předmět** | **percentil** |
| **OSP** | **94** |
| **ČJ** | **85 - 95** |

Byly i výsledky extrémě špatné, ale jistě uznáte, že uvádět tyto výsledky jmenovitě, by nebylo fér.   
  
Ještě tabulka porovnání průměrné úspěšnosti zúčastněných škol a naší školy:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| předmět | Průměrná čistá úspěšnost v % | Průměrná čistá úspěšnost v % na naší škole |
| Český jazyk | 47,2 | 43 |
| Matematika | 25,4 | 16 |
| OSP | 31,3 | 20 |

**Třeťáci:**

Testování proběhlo v pěti předmětech – český jazyk, matematika, anglický jazyk, člověk a jeho svět (prvouka) a klíčové kompetence (schopnost využití vlastního potenciálu k aplikaci získaných poznatků)  
  
**ČESKÝ JAZYK -** výsledky naší školy v českém jazyce se řadí mezi ty průměrné. Naše škola patří mezi slabší průměr a 60 % zúčastněných škol mělo lepší výsledky než my.

**MATEMATIKA** - svými výsledky v matematice se Vaše škola řadí mezi průměrné školy, máte **lepší výsledky než polovina zúčastněných škol.**

**ANGLICKÝ JAZYK** - výsledky naší školy v anglickém jazyce jsou podprůměrné. Naše škola patří mezi školy se slabšími výsledky, Velké procento zúčastněných škol mělo výsledky lepší než naše škola.  
  
**KLÍČOVÉ KOMPETENCE** - výsledky naší školy v klíčových kompetencích se řadí mezi ty průměrné. Naše škola patří mezi slabší průměr a 60 % zúčastněných škol mělo lepší výsledky než my. **ČLOVĚK A JEHO SVĚT** - svými výsledky v prvouce se naše škola řadí mezi průměrné školy, polovina zúčastněných škol měla lepší výsledky než my.

**CELKOVÉ VÝSLEDKY** - výsledky naší školy se řadí (ve stejné skupině plně organizovaných škol a škol s prvním stupněm) mezi ty průměrné.

Tabulka extrémě dobrých výsledků:

|  |  |
| --- | --- |
| **předmět** | **percentil** |
| **M** | **89 - 92** |
| **Klíčové kompetence** | **90** |
| **Člověk a jeho svět** | **93** |

Ještě tabulka porovnání průměrné úspěšnosti zúčastněných škol a naší školy:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **předmět** | **Průměrná čistá úspěšnost v %** | **3.A** | **3.B** |
| Angličtina | 63,1 | 41 | 63 |
| Český jazyk | 64 | 50 | 43 |
| Klíčové kompetence | 68,3 | 45 | 63 |
| Matematika | 55,7 | 54 | 59 |
| Člověk a jeho svět | 58,3 | 65 | 55 |

V této tabulce se nám jednoznačně potvrdila skutečnost, že potenciál 3. A a 3. B je výrazně odlišný. To vyplývá z části Klíčové kompetence. Tam je ten rozdíl extrémní. V ostatních předmětech jsou až na angličtinu „síly“ vyrovnané, v Člověk a jeho svět je dokonce 3.A výrazně lepší. Pro nás je nejpodstatnější to, jak s výsledky naložit, jak s nimi dál pracovat…..

**Závěr a možnosti použití výsledků do další práce:**

**Pozitivní části výsledky testů** jsou pro nás přínosem, můžeme na nich budovat pověst školy (např. výborné využití potenciálu slabších žáků – viz KK a Člověk a jeho svět ve 3. A). Tady je vidět, že se umíme věnovat problémovým žákům, že je dokážeme vytáhnout na maximální výkon.   
**Negativní výsledky** jsou zase impulsem pro analýzu jejich příčin (např. hlubší audit klimatu školy – bude probíhat v průběhu příštího školního roku) a plánování změn (např. změny ve výuce, diskuse v předmětové komisi i s návrhy konkrétních opatření – kde mají jednotlivé třídy nedostatky, kde mohou být příčiny a jak je možné je řešit). Toto jednání vyučujících třetích ročníků proběhlo a dohodli jsme se na konkrétních opatřeních, které by měly situaci především v jazykové oblasti (angličtině i češtině) zlepšit. Nechci je tu vypisovat, ale pokud budete mít Vy jako rodiče zájem, přijďte. Probere výsledky společně, vysvětlíme si všechny grafy a tabulky a co konkrétně to všechno znamená a konečně si i řekneme, jaké jsou naše možnosti na změnu a co jsme se rozhodli podniknout okamžitě a co dlouhodobě.  
Výhodou je, že při opakovaném testování žáků ve vyšším ročníku pak můžeme sledovat, zda opatření fungují.   
Dovolte mi ještě jeden postřeh na závěr: při interpretaci svých výsledků je rovněž nutné brát vždy v úvahu celkový kontext školy (prostředí, strukturu pedagogického sboru, strukturu žáků, zaměření školy a řadu dalších faktorů, které mohou působit na výsledky žáků a které je mohou vysvětlovat).  
Pro prestižní školu s rozšířenou výukou matematiky může být dosažený percentil 54-55 v matematice velkým zklamáním, naopak pro naší školu, která má být základní školou poskytující vzdělání pro širokou škálu žáků, je tento výsledek velkým úspěchem a zlepšením.